



UNIBOL QUECHUA
CASIMIRO HUANCA

UNIVERSIDAD INDÍGENA BOLIVIANA COMUNITARIA INTERCULTURAL PRODUCTIVA QUECHUA "CASIMIRO HUANCA"

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA



Ing. Antonio Ramirez Trigo
RECTOR



<https://www.facebook.com/Universidadquechua>



<https://www.instagram.com/unibolquechuacasimirohuanca/>

Presentación.

La Revista Informativa “**Universidad Productiva con Identidad Propia**” se publica a través del Instituto de Investigación Comunitaria dependiente de la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva UNIBOL QUECHUA “Casimiro Huanca”, es la unidad de investigación básica y aplicada de apoyo a la actividad académica, productiva e interacción social, responsable de identificar y difundir resultados del proceso formativo académico productivo e investigativo.

Esta publicación enfatiza, resultados de la producción sostenible en los diferentes predios y/o módulos productivos que; mediante la práctica, logran obtener resultados, efectos e impactos con principios agroforestales, alimenticios, económicos, acuícolas y otros que son parte de la interacción entre lo académico proporcionado en aula y lo práctico, aplicado en los predios o módulos productivos, articulando de este modo la formación integral de los estudiantes¹.

Para la identificación de logros y resultados en esta etapa se analizó; aspectos para ver cómo articula la dinámica inter y transdisciplinaria académica productiva, el análisis de las bases productivas y la producción agropecuaria, el estado de producción de alimentos y de transformación productiva, la producción, reproducción de peces y gestión del agua, asimismo la producción de forma sostenible donde se puede demostrar resultados bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo².

En ese entendido la educación productiva en la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva UNIBOL QUECHUA “Casimiro Huanca” se constituye, en un escenario para el desarrollo de la técnica, la ciencia y el conocimiento, referido a producir conocimiento que contribuyan al desarrollo y progreso del país.

En esta publicación consideramos necesario; la evolución sistemática de la capacidad productiva de los módulos productivos, tanto en “Santa Rosa” como en la “Jota”, enfocada en destacar la importancia de manejo y uso de la calidad del suelo, el agua y la vegetación, valorados como núcleo dinamizador de la actividad académica productiva que incide en la importancia de la producción sostenible, enfatizando las experiencias acorde con la producción ecológica que la agricultura tradicional campesina practica, basada en sus conocimientos ancestrales, sin desvincular el conocimiento intercultural necesario.



Universidad Indígena
Boliviana Comunitaria
Intercultural Productiva
UNIBOL QUECHUA
“Casimiro Huanca”

Ing. Antonio Ramirez Trigo
RECTOR

Ing. Juan Carlos Araca Mamani
VICERRECTOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
COMUNITARIA

Msc. Obertino Chambi Chiri

Ing. Agustin Grover Laura Yanarico

DOCENTE INVESTIGADOR
RESPONSABLE ELABORACIÓN

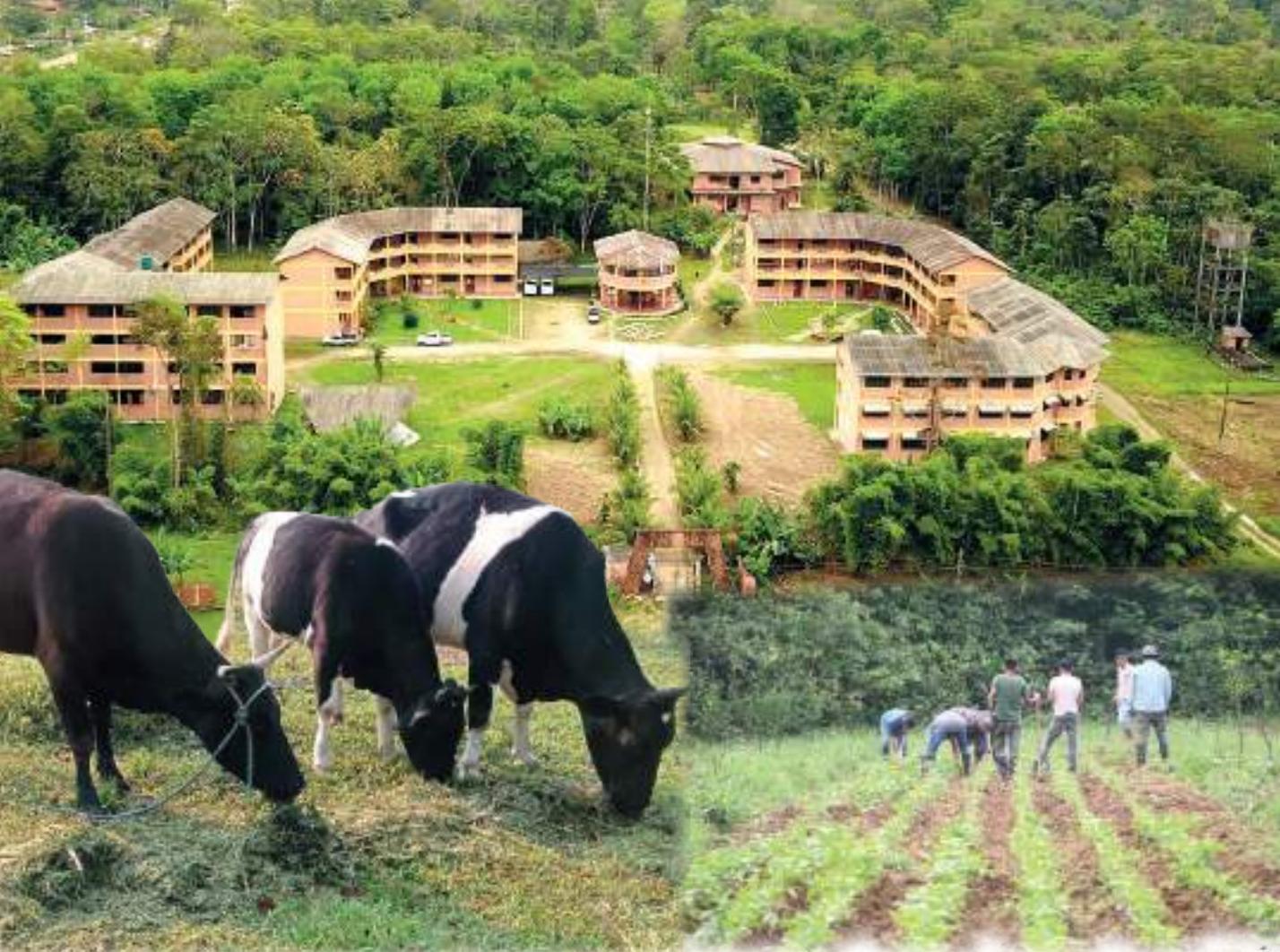
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Lic. Willian Rivas Matias
Lic. Wilfredo Vargas Solíz

Carretera principal Cochabamba
- Santa Cruz Km. 190 “La Jota”
Contactos al 68581501 o al 71490172
Web: unibolquechua.edu.bo
Chimoré - Cochabamba - Bolivia

¹ Para cumplir ese propósito, la Universidad Indígena Intercultural Comunitaria Productiva Quechua “Casimiro Huanca” plantea la formación de estudiantes basada principalmente en la producción sostenible que les fortalece la capacidad práctica productiva en el “Puqy Llaqta”.

² El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aplicado en la UNIBOL Quechua es de formación académica productiva (teoría - práctica y producción), que promueve la formación de profesionales íntegros para encaminar el desarrollo de sus comunidades.



Introducción

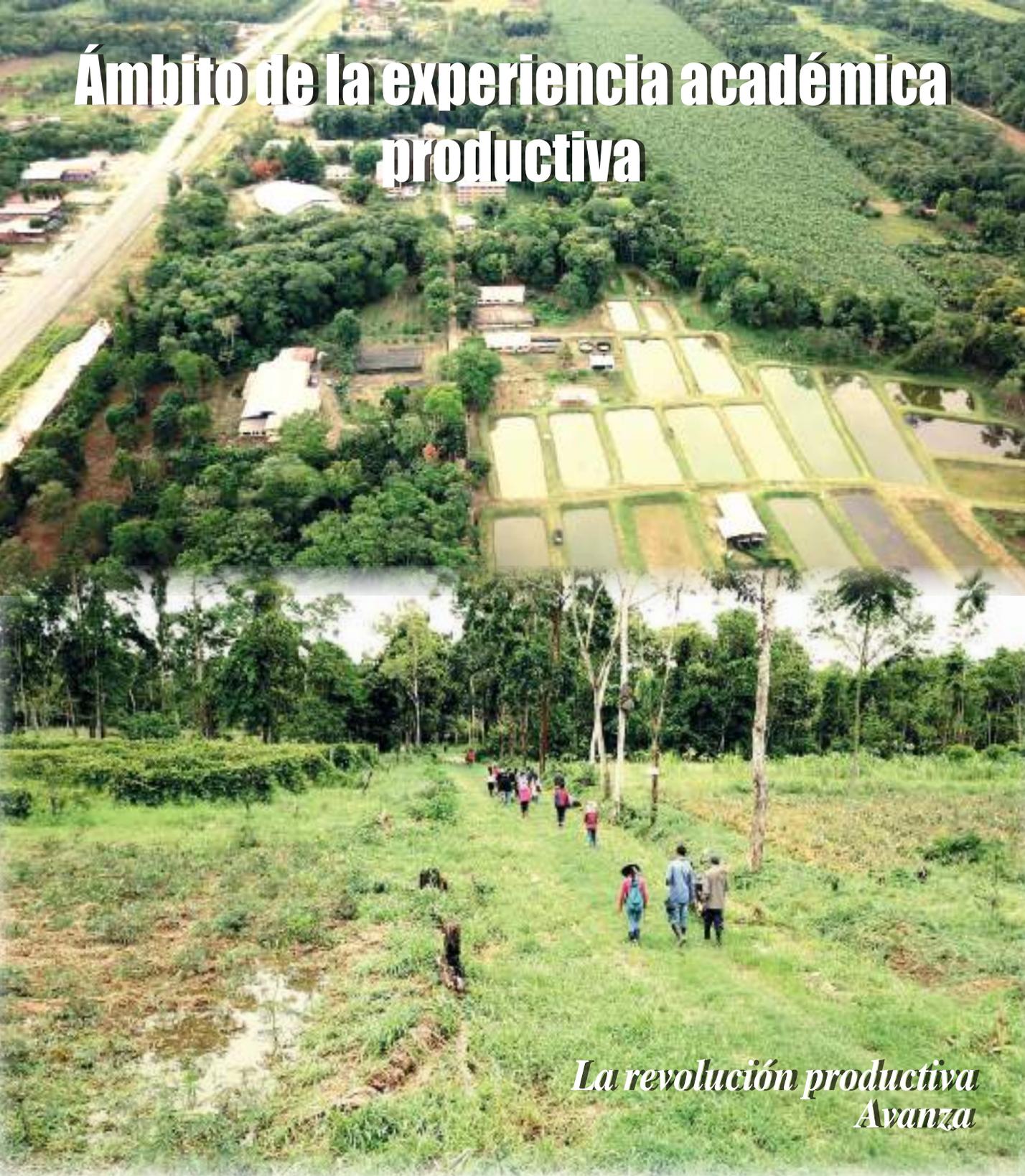
Con la finalidad de responder y fortalecer los procesos del modelo Sociocomunitario Productivo la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva UNIBOL QUECHUA "Casimiro Huanca" en la gestión 2017 y 2018, como parte del Plan Estratégico Institucional, organizó la primera feria productiva comunitaria descolonizadora, oportunidad en la que se ha podido presentar en una exposición, los alcances de la producción que hasta ese período habían experimentado los estudiantes en sus módulos productivos en los predios de Santa Rosa y predios de La Jota, un crecimiento sustancial en el desarrollo de la producción agropecuaria, forestal y de transformación, pero fundamentalmente la evolución del criterio y/o enfoque académico Sociocomunitario Productivo.

Para este nuevo periodo académico, se retoma determinados planes y acciones productivas constituidas como demandas institucionales articuladas, a la agenda académica.



Enfoque Académico Sociocomunitario Productivo en marcha.

Ámbito de la experiencia académica productiva



*La revolución productiva
Avanza*

Las actividades de la UNIBOL Quechua en lo académico Sociocomunitario Productivo, se ubica en los predios de la localidad en Chimoré y Santa Rosa, Provincia: Chapare y Carrasco respectivamente entre los meridianos.16°, 50',0" de latitud sur 66° 10' 0" longitud oeste en una topografía de llanura con pendiente máxima de 2-4%

CONDICIONES Y CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LOS PREDIOS

Es en este ámbito donde se implementan las actividades productivas de aproximadamente 25 (ha) en los predios productivos la Jota y 20 (ha) en los predios productivos de Santa Rosa. Las condiciones agroecológicas climatológicas como temperatura, horas luz, altura sobre el nivel del mar son las óptimas para el desarrollo de cultivos establecidos.



Parcelas agroforestales para la sostenibilidad agropecuaria



De acuerdo a sondeos de parámetros, observaciones en los predios que se considera importantes para fines de uso, asociadas a su capacidad productiva, se considera como suelos aptos para realizar actividades agropecuarias, agroforestales, agrosilvopastoriles productivas.

Los análisis de las condiciones de productividad de los predios realizados por docentes y estudiantes en los laboratorios de

la Universidad como parte de la interacción o vinculación académica, permite orientar el grado de suficiencia o deficiencia de nutrientes del suelo para implementar un determinado cultivo así como las condiciones adversas que pueden perjudicar a los cultivos, tales como baja fertilidad, acidéz excesiva, salinidad y la toxicidad de algunos elementos.



*Producción de vainitas (**Phaseolus vulgaris**) por estudiantes de la UNIBOL carrera Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica como resultado se logró cosechar aproximadamente 24 vainitas por planta de aproximadamente 3 a 4 gramos de peso por unidad. Representa un alto beneficio alimentario por ser un cultivo de ciclo corto con posibilidades de cultivar hasta cinco veces en el año.*

Producción agrícola autosostenible de diferentes hortalizas



UNIBOL - Ganadería



Predios Productivos

El sistema productivo en los predios de la UNIBOL QUECHUA "Casimiro Huanca" 60% práctico y 40% teoría se basa fundamentalmente en la actividad agropecuaria, forestal y de transformación.

La UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca" dispone de predios productivos con acceso a tecnologías de producción necesarias, asistencia técnica y otros servicios de apoyo para atender los módulos productivos.

Los módulos productivos, tienen importante participación económica en la Universidad a través de la producción y transformación de productos agrícolas, pecuarios y forestales una gran parte destinada al autoconsumo y los excedentes para la comercialización.

Módulo productivo; Cultivo de Walusa (*Xanthosoma sagittifolium*) Conocida como la papa yungueña en Bolivia. Cultivada por estudiantes en los módulos productivos. Requiere entre 20° y 30° de temperatura, soporta periodos cortos de sequía. Para su producción requiere humedad, prospera mejor en suelos tropicales entre 1000 a 1600 m.s.n.m.

Revolución educativa con identidad propia

Producción Autosostenible



Estado de Producción de los Módulos Productivos en los Predios de la UNIBOL Quechua (La Jota y Santa Rosa)

Las cuatro carreras tienen asignadas diferentes módulos productivos vinculadas a la producción agrícola, pecuaria, forestal artesanal y de transformación las mismas que se planifican en un Plan Operativo Anual (POAI).

Producción Agrícola

La producción agrícola se realiza de manera comunitaria con docentes y estudiantes de las cuatro carreras a quienes se les asigna en los predios de la UNIBOL Quechua (La Jota y Santa Rosa) diferentes módulos, la producción es de forma académica/práctica:

Carrera de Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica

En los predios de la UNIBOL La Jota, vienen produciendo diferentes cultivos en una superficie aproximada de 12,5 ha. En estos módulos se producen cultivos perennes y anuales. Cuenta con 20 módulos agrícolas.

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN (Módulo Producción Agrícola)
Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica

MÓDULOS PRODUCTIVOS	SUPERFICIE (ha)	CANTIDAD DE PLANTAS
Palmito 1 (<i>Chamaerops humilis</i>)	0,65	2.889
Naranja (<i>Citrus × sinensis</i>)	3	1.200
Noni (<i>Morinda citrifolia</i> Linn)	0,16	178
Canela (<i>Cinnamomum verum</i>)	0,12	240
Lima y limon (<i>Citrus × aurantiifolia</i> , <i>Citrus limon</i>)	1	625
Yuca (<i>Manihot esculenta</i>)	1	10.000
Palmito 2 (<i>Chamaerops humilis</i>)	0,6	2.667
Copoazú 1 (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	0,2	125
Banano Dulce cajita (<i>Musa × paradisiaca</i>)	0,5	556
Plátano (<i>Musa × paradisiaca</i>)	0,5	1.250
Mango manzano (<i>Mangifera indica</i>)	0,4	250
Piña (<i>Ananas comosus</i>)	1	25.641
Maracuyá 2 (<i>Passiflora edulis</i>)	0,4	333
Copoazú 2 (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	0,4	250
Copoazú 3 (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	0,6	375
Coca (<i>Erythroxylum coca</i>)	0,16	26.667
Chirimoya brass (<i>Annona cherimola</i>)	0,1	63
Mamon chino (<i>Melicoccus bijugatus</i>)	0,1	63
Naranja (<i>Citrus × sinensis</i>)	0,6	375
Sistema agroforestal Copoazú (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	1	625



Cultivo de banano (*Musa × paradisiaca*) en una parcela agroforestal (SAF- Parcela 2)



Producción y cosecha de Noni Morinda (*citrifolia* Linn)

Revolución educativa con identidad propia

Módulo Productivo Vivero Agroforestal

Existe un vivero agroforestal e infraestructura necesaria de carácter académico establecido en una superficie de 0,25 (ha) para la producción agroforestal, manejados por estudiantes, producen injertos de cítricos y plantines de mara, copoazú, camucamu, cacao, moringa, coca, mangostán y otros agrícolas.

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN (Módulo Vivero Agro Forestal) Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica			
MÓDULO PRODUCTIVO	CANTIDAD	ESTADO DE PRODUCCIÓN	DESTINO PRODUCCIÓN
Mara (<i>Swietenia macrophylla</i>)	100	Implementado	Implementación de cortina rompe vientos en el lindero de la carretera panamericana.
Copoazú (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	600	En estado de desarrollo	Para el proyecto de una ONG.
Camu camu (<i>Myrciaria dubia</i>)	600	600 plantines en desarrollo	Se hizo la entrega a la carrera de Economía para la implementación de una parcela en Santa Rosa.
Cacao (<i>Theobroma cacao</i>)	800	800 plantines en desarrollo	Para el proyecto de una ONG.
Moringa (<i>Moringa oleifera</i>)	30	30 plantines en desarrollo	
Coca (<i>Erythroxylum coca</i>)	1900	Ya se hizo el establecimiento en el cultivo de coca en los predios La Jota.	Refallo en la parcela de coca con la Carrera de Agroforestería.
Mangostán (<i>Garcinia mangostana</i>)	10	Establecido	Se hizo la entrega a la Carrera de Acuicultura para implementación de una franja de protección en borde de río La Jota.
Crespito	7500	7500 plantas en desarrollo	Para El Instituto de Investigación Cultural para Educación Popular (INDICEP)

El vivero es un espacio destinado para realizar prácticas agroforestales en diferentes etapas, implica producción de diferentes plantas. Tiene funcionalidad especial en el cuál se siembran, se germinan, se desarrollan y entregan para su plantación definitiva. Los estudiantes dentro del vivero producen material vegetativo para garantizar la vida, y funcionalidad de las plantas.



En materia académica, realizan estudios comparativos, en el aula y el terreno. En este módulo la tarea es el de investigar aprovechar, potenciar y conservar de manera sostenible los recursos genéticos naturales fundamentalmente forestales y agrícolas cuyas actividades parten desde la planificación en el POAI y ejecutar en el desarrollo académico productivo anual que se desarrollan en los módulos, dentro la cadena de valores del conocimiento local comunitario con las ciencias exactas, agronómicas, biológicas y culturales

Revolución educativa con identidad propia

Módulo Productivo Carpintería

El módulo de la carpintería es parte de la Carrera Agroforestería Comunitaria Ecológica, la misma se encuentra ubicada en los predios de la UNIBOL (La Jota), cuenta con diversas maquinarias para la producción de muebles y artesanías.

El suministro de materia prima en este caso la madera es producto de algunas prácticas de asignaturas.

De la misma forma se realiza la compra de madera para trabajos específicos que requieren gran cantidad de volumen de madera.



Producción de diferentes muebles y artesanías



Integrar la teoría y la práctica

Revolución educativa con identidad propia

ESTADO DE LA PRODUCCIÓN (Módulo Productivo Carpintería) Carrera Ingeniería Agroforestería Comunitaria Ecológica

Productos maderables y no maderables	Productos	Unidad	Cantidad Producidas	Destino de producción		Productos en sala de Artesanía de Carpintería	
				Cantidad	Dirección		
Productos maderables (muebles)	Escritorios	Pieza	30	30	Vicerrectorado (sala de ofimática)	0	
	Escritorio ejecutivo	Pieza	1	1	Dirección de Post Grado	0	
	Sillas	Pieza	30	30	Vicerrectorado (sala de ofimática)	0	
	Estantes	Pieza	8	2	Dirección de Post Grado	6	
	Mesas	Pieza	1	1	Dirección de Post Grado	0	
	Cajas de Abejas	Pieza	10	10	Dirección de Agroforestería (área pecuaria/apicultura)	0	
	Total		Pieza	80	74		6
productos no maderables (artesanías)		Pieza		1	Dirección de Ing. Investigación		
		Pieza		1	Dirección de Ing. Post Grado		
		Pieza		28	Dirección de Ing. Economía Comunitaria		
	Letreros Tallados		Pieza	62	11	Dirección de Ing. Agroforestería Comunitaria Ecológica	0
			Pieza		1	Dirección de Ing. Transformación de Alimentos	
			Pieza		1	Dirección de Ing. Acuicultura y Gestión de Agua	
		Pieza		9	Rectorado		
		Pieza		10	Vicerrectorado		
	Porta celulares	Pieza	50	21	Dirección de administración financiero (almacén)	29	
	Marcos de cuadro	Pieza	50	9	Dirección de administración financiero (almacén)	41	
	Tambaquí Tallado de madera	Pieza	15		Dirección de administración financiero (almacén)	15	
	Tallado de chacanas de madera	Pieza	15	12	Dirección de administración financiero (almacén)	3	
	Porta Objetos	Pieza	8	1	Dirección de administración financiero (almacén)	7	
	Vasos Choperas	Pieza	30	18	Dirección de administración financiero (almacén)	12	
	Llaveros	Pieza	20	0	Carpintería	20	
Total		Pieza	250	123		127	



Generando conocimiento para la vida

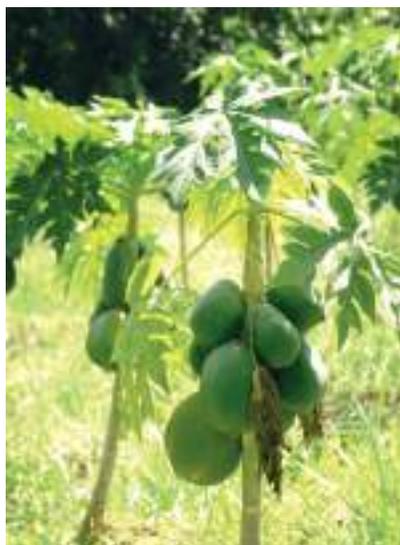
Revolución educativa con identidad propia

Carrera de Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva .

La carrera tiene asignada cerca de 6 (ha) destinadas a producir dentro el sector agrícola de la UNIBOL Quechua en distintos módulos productos agrícolas.

REGISTRO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA MÓDULOS PRODUCTIVOS LA JOTA ASIGNADAS A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA COMUNITARIA PRODUCTIVA			
MÓDULO PRODUCTIVO	SUPERFICIE CULTIVABLE (Ha)	RENDIMIENTO ACTUAL	VARIEDADES
Cítricos	1	625 unidades	
Palto (<i>Persea americana</i>)	0,3	En crecimiento	Has
Goma (<i>Hevea brasiliensis</i>)	0,94		
Papaya (<i>Carica papaya</i>)	0,0156	En crecimiento	
Walusa (<i>Xanthosoma sagittifolium</i>)	0,1	En crecimiento	Yungueña
Walusa 2 (<i>Xanthosoma sagittifolium</i>)	0,1	En crecimiento	Yungueña
Coca (<i>Erythroxylum coca</i>)	0,16	4 cosechas anuales	
Banano (Musa × paradisiaca)	0,3	18 racimos	Fhia
Gomal 2 (lado chakana)	0,3	136 kilogramos	
Vainita	0,05	136 kilogramos	Enana
Rabanito (<i>Raphanus sativus</i>)	0,01	11,6 kilogramos	Misato
Cacao (<i>Theobroma cacao</i>)	0,5	En crecimiento	Silvestre
Cacao CCN51	0,5	En crecimiento	CCN51
Café(<i>Coffea</i>)	0,3	En floración	Arabica
Crespito	0,37	En crecimiento	
Pollos parrilleros	180 m2	1000 unidades	Cobb500
Camu camu(<i>Myrciaria dubia</i>)	1	En crecimiento	
Coca (<i>Erythroxylum coca</i>)		En rebrote	

Es una parte del sector donde comparten unidades productivas con otras carreras. Su participación es importante puesto que, los estudiantes desde el momento de su vinculación con la parcela el módulo agrícola, o apuntan reconocer la importancia de la práctica, visibilizan de manera tangible los recursos producidos para diferentes fines fundamentalmente medioambientales, comerciales y la integralidad de los beneficios para combatir la seguridad y soberanía alimentaria.



Banano (*Musa × paradisiaca*) variedad Fhia, manejo y producción en 0,3 ha con fines productivos y académicos. Estudiantes concluyen operativamente la evaluación, costos de producción y la utilidad que genera el producto.

Cultivo de papaya (*Carica papaya*) manejo y producción en 0,0156 ha, plantación en 3 x 3, los estudiantes vinculan temas de economía con la práctica agronómica .

Cultivo de coca (*Erythroxylum coca*), cosecha de 0,16 ha, producción con fines académicos.

Revolución educativa con identidad propia

Carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos

Dentro la Planificación Operativa Anual (POAI) la carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos, tiene asignada cerca de 4 (ha) módulos productivos con superficies y cantidades de producción con diferentes cultivos las mismas que las realizan con docentes, estudiantes y técnicos.

ESTADO DE LA PRODUCCIÓN (Módulo Producción Agrícola) Ingeniería en Transformación de Alimentos

UNIDADES PRODUCTIVAS	SUPERFICIE (ha)	CANTIDAD DE PLANTAS
Copoazú (<i>Theobroma grandiflorum</i>)	1	625
Carambola (<i>Averrhoa carambola</i>)	0,5	313
Maracuyá (<i>Passiflora edulis</i>)	0,3	250
Yuca (<i>Manihot esculenta</i>)	0,01	100
Mangostín (<i>Garcinia mangostana</i>)	0,01	6
Guanabana (<i>Annona muricata</i>)	0,01	6
Camu camu (<i>Myrciaria dubia</i>)	0,35	292
Citricos	0,10	63
Baston emperador (<i>Etilingera elatior</i>)	0,40	1000
Cacao (<i>Theobroma cacao</i>)	0,10	63
Goma (<i>Hevea brasiliensis</i>)	1	400



Cosecha de Copoazú (*Theobroma grandiflorum*)



Cultivo de Piña (*Ananas comosus*): Se desarrolla en los predios de La Jota, donde los estudiantes realizan su práctica desde la siembra hasta la cosecha. El tiempo mínimo para producir es generalmente entre 7 u 10 meses.



Estudiantes en el terreno, supervisan y controlan procesos de desarrollo de cultivo de papaya (*Carica papaya*). Determinan las condiciones óptimas del cultivo para garantizar la transformación en diferentes derivados. Al igual que los otros cultivos el trabajo de manejo y cuidado. Es un cultivo exigente en buenas prácticas de manejo.

Revolución educativa con identidad propia

Carrera de Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua

La Carrera Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua tiene asignada cerca de 2 (ha) en Santa Rosa y 4 (ha) en la Jota destinados a producir productos agrícolas.

Es en una parte del sector agrícola donde comparten unidades productivas con otras carreras.

Su participación es importante puesto que, los estudiantes desde el momento de su vinculación con la parcela o el módulo, apuntan a reconocer la importancia de la práctica productiva integral.

REGISTRO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA MÓDULOS PRODUCTIVOS LA JOTA Y SANTA ROSA ASIGNADAS A LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ACUICULTURA COMUNITARIA Y GESTIÓN DE AGUA.

MÓDULO PRODUCTIVO	RENDIMIENTO	SUPERFICIE DE PRODUCCIÓN
Limón(<i>Citrus limon</i>)	90%	0,08 (ha)
Plantas exóticas: Copoazú Cocoro, chirimoya, guayaba, y manga	60%	1 (ha.)
Mango(<i>Mangifera indica</i>)	90%	0,08 (ha)
Arroz(<i>Oryza sativa</i>)	90%	0,08 (ha)
Yuca (<i>Manihot esculenta</i>)	90%	0,08 (ha)
Camucamu(<i>Myrciaria dubia</i>)	90%	1 (ha.)
Arroz(<i>Oryza sativa</i>)	90%	1 (ha.)



Revolución educativa con identidad propia



*Revolución Productiva Académica
UNIBOL - Producción Pecuaria*

Producción Pecuaria

La actividad pecuaria registra diferentes módulos productivos en los predios de la UNIBOL La Jota y en Santa Rosa las mismas que se caracterizan por; contribuir a dinamizar la actividad académica.- Genera conocimientos prácticos necesarios en materia de manejo zotécnico, veterinaria y comercialización.

Según reporte del equipo técnico de la UNIBOL en estos módulos, se practica la crianza semiestabulada de ganado porcino, bovino, aves, cuyes y otros.



Producción pecuaria autosostenible

Revolución educativa con identidad propia

Módulo

Producción de Porcinos

En los predios UNIBOL módulo reproducción de porcinos La Jota, se cuenta con 11 madres y 1 reproductor de la raza Landrace.

Esta raza se utiliza como línea materna o paterna, tienen mayor rendimiento de carne, no genera mucha grasa. Por otro lado, tiene una respuesta óptima bajo condiciones adversas.

En este módulo, estudiantes de la Carrera Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica de 2º año asignatura Prácticas de Sistemas Agroforestales, realizan prácticas de castración de porcinos, con estudiantes de 3er año en la asignatura Sistemas Agroforestales Comunitarios y Crianza de la biodiversidad se realizan prácticas de desparasitación y vitaminización, con estudiantes de 4º año asignatura Elaboración y Validación Participativa de Proyectos Comunitarios, se realizan prácticas en Zootécnica y Veterinaria como ser: selección, vacunación y desparasitación. Estas prácticas se realizan de manera permanente acompañando asignaturas para mantener la vigencia del módulo productivo.

Crianza de porcinos raza landrace



En este módulo, estudiantes de 2º año en la asignatura Prácticas de Sistemas Agroforestales, realizan prácticas de castración de porcinos.



Estudiantes de 4º año asignatura Elaboración y Validación Participativa de Proyectos Comunitarios, realizan prácticas en Zootécnica y Veterinaria para determinar algunas partes de cuerpo del porcino

Revolución educativa con identidad propia

REGISTRO MÓDULO PRODUCCIÓN DE PORCINOS PREDIO LA JOTA

BLOQUE	CORRAL	PESO kg	CANTIDAD POR SEXO		CANTIDAD TOTAL
			MACHO	HEMBRA	
A	C1				
	C2				
	C3	150		1	
	C4	180	1		
	C5	160		1	
BLOQUE	CORRAL	PESO kg	CANTIDAD POR SEXO		CANTIDAD TOTAL
B	C6	150		1	
	C7	25	1	5	
	C8	120		1	
	C9	100		1	
TOTAL					12



REGISTRO MÓDULO PRODUCCIÓN DE PORCINOS PREDIO SANTA ROSA

BLOQUE	CORRAL	PESO kg	CANTIDAD POR SEXO		CANTIDAD TOTAL
			MACHO	HEMBRA	
A	C1	100	1		1
	C2	50		2	2
	C3	50		1	1
	C4	40		1	1
	C5	70		1	1
	C6	60	4	3	7
	C7	40		1	1
B	C1	60	1	1	2
	C2	50		1	1
	C3	25_30	4	3	7
	C4	50		1	1
	C5	50		1	1
	C6	60	4	1	5
	C7	40	3		3
C	C1	40		1	1
	C2	15_25	7	2	9
	C3	50		2	2
	C4				
	C5	30_35	3	6	9
	C6	60	1	5	6
	C7	50	2	7	9
D	C1	10_15	4	3	7
	C2	25_30	3	3	6
	C3	30	1	2	3
	C4	70		1	1
	C5	60		2	2
	C6-7				
	C1	70		1	1
	C2	60		1	1
	C3	40		1	1
	C4	50		1	1
Total					112



El objetivo de traslado de crías entre 5-6 meses al complejo productivo Santa Rosa es el de realizar un mejor manejo zootécnico y luego de alcanzar su peso comercial se comercializa de forma interna y externa.

REGISTRO DE PRODUCCIÓN DE PORCINOS EN LA GRANJA SANTA ROSA

Se cuenta con una población de 112 cabezas de ganado porcino, los objetivos al igual que el resto de los rubros pecuarios, es el de experimentar, investigar, producir información y producción de carne la misma que esta destinada para el mercado interno o comedor y para el mercado externo.

Revolución educativa con identidad propia

Módulo

Producción de Bovinos

En los predios UNIBOL Santa Rosa; módulo producción de ganado bovino se cuenta con 32 cabezas. La práctica producción de ganado bovino al igual que los otros rubros pecuarios, es el de favorecer al conocimiento académico y la práctica a estudiantes de las carreras. El sistema de manejo productivo es tradicional, el cual tiene una capacidad tecnológica necesaria. Se cuenta con una población de 32 cabezas de la raza Gir - criollo .

REGISTRO MÓDULO PRODUCCIÓN DE GANADO BOVINO PREDIO SANTA ROSA

EDAD (Años)	PESO (kg)	TORO	VACA	VAQUILLAS	TORITOS	TERNERA	TERNERO	TOTAL
3 a 5		5						3
3 a 4			12					12
19 meses				6				6
14 meses					4			4
2 días de nacido						1		1
1 mes de nacido							6	6
TOTAL								32



Estudiantes de la Carrera Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica de 2º año asignatura Prácticas de Sistemas Agroforestales, de 3er año en la asignatura Sistemas Agroforestales Comunitarios y Crianza de la Biodiversidad realizan prácticas de anatomía y fisiología de vacunos.

Las prácticas de vacunación contra la Fiebre Aftosa se realizan anualmente bajo el convenio SENAG-UNIBOL Quechua.



Producción de Ganado Bovino de la raza (Gir - Criollo) para prácticas e investigación.

Revolución educativa con identidad propia

Módulo Productivo Avícola

Otros rubros menores con las que cuenta los módulos productivos de La Jota son pollos parrilleros, avestruces, cuyes y patos.



La granja experimental para la crianza de pollos esta en una superficie de 180 m² en predios La Jota. Los encargados del módulo productivo son estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura en economía comunitaria, donde realizan el manejo de registros de alimento balanceado, sanidad, mortandad y peso semanal, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la implementación de emprendimientos productivos y economía comunitaria.



Se cuenta con 3 unidades de avestruces, el animal adulto alcanza de 2 a 2,5 metros de altura, con un peso de 100 a 150 kilos.



Se cuenta con 70 unidades de patos, para fines académicos y productivos



Revolución educativa con identidad propia

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN MÓDULO
PRODUCTIVO INGENIERÍA EN ACUICULTURA
COMUNITARIA Y GESTIÓN DE AGUA



HISTORIAL DE REGISTRO DE MANEJO

DESCRIPCIÓN	Peso (kg.)	Cantidad
Tambaquí en crecimiento	0,200 a 0,250	6651
Tambaquí en engorde	0,600 a 700	1600
Reproductores	8,00	33
Surubi en crecimiento	2 a 2,700	2

Entender y comprender el contenido científico en la práctica, anima a que los estudiantes se motiven a trabajar, investigar con la finalidad de desarrollar y mejorar sus técnicas, habilidades y /o competencias técnicas en acuicultura y gestión del agua.



La actividad productiva ligada a la académica tiene la finalidad; formar de manera holística a estudiantes hombres y mujeres para fortalecer sus conocimientos y que los mismos, sean capaces de comprender y entender mejor los contenidos temáticos científicos y/o académicos impartidos dentro el aula, para desarrollar luego ese conocimiento teórico adquirido en los diferentes módulos productivos de la carrera.



reproducción, producción, manejo y comercialización de organismos acuáticos, así como la gestión de agua vinculada a la acuicultura. Cuenta con 23 estanques para la crianza de diferentes tipos de peces.

Esto implica también el control de diferentes etapas de trabajo, proporcionando a los organismos los medios adecuados para su crecimiento y desarrollo. Según el historial de registro de manejo técnico de la carrera de Ingeniería en Acuicultura el estado actual de producción de peces es la siguiente:

Revolución educativa con identidad propia

REGISTRO DE PRODUCCIÓN PISCÍCOLA MÓDULOS PRODUCTIVOS LA JOTA INGENIERÍA EN ACUICULTURA COMUNITARIA Y GESTIÓN DE AGUA

ACTIVIDAD PRODUCTIVA	RENDIMIENTO	TOTAL DE PRODUCCIÓN ACTUAL
Producción de Tambaquí en fase II de crecimiento	90%	6651 crecimiento de Tambaquí en 6 estanques piscícolas
Producción Actual de Pacú en fase III de engorde	90%	2 estanques
Producción actual de Tambaquí en fase III de engorde	90%	En 4 estanques
Reproductores de Tambaquí	90%	33 reproductores de Tambaquí y 2 de Surubí en un estanque piscícola



Revolución educativa con identidad propia

Módulo Transformación de Alimentos

MÓDULO PRODUCTIVO CARRERA TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS

El módulo Planta Procesadora de la Carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos de la Universidad UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca" compone con dos líneas productivas de: pan casero y agua de mesa, en menor cantidad otros sub productos, esta producción de calidad es desarrollada con equipos automatizados por procesos unitarios.



Asimismo, la planta de procesos sostiene una mínima cantidad de equipamiento para las distintas tecnologías de alimentos, por lo cual los estudiantes de la carrera tienden a desarrollar las prácticas de producción que desempeñan junto a los docentes establecidos de cada asignatura.



Módulo productivo de cacao (*Theobroma cacao*)



Elaboración de chocolate utilizando materia prima del módulo productivo cacao.



Elaboración de pan especial como parte de las prácticas, utilizando diferentes harinas.

ESTADO DE SITUACIÓN DEL MÓDULO INGENIERÍA EN TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS PRODUCTIVO

PRODUCTO	TRANSFORMACIÓN	UNIDAD	VOLUMEN TOTAL DE PRODUCCIÓN ACTUAL	DESTINO DE LA PRODUCCIÓN
DERIVADOS	Biscocho	Unid	5400	Comedor y Comunidad Universitaria
	Kauka	Unid	7370	
	Pan casero	Unid	17210	
	Pan sarnita	Unid	7520	
	Buñuelo	Unid	5130	
	Pan chama	Unid	7830	
	Pan casero con azúcar	Unid	4680	
	Pan tipo valluno	Unid	1500	
	Pan de avena	Unid	2010	
	Pan cuernito, marraqueta, bizcochuelo, bicolor y cuernito	Unid	3500	
	Pan de yuca	Unid	645	
	Mermelada de piña	kg	35	
	Pan de platano	Unid	500	
	Mortadela	kg	40,8	
	Bolo de copoazu	Unid	150	
	Bolo de coco	Unid	350	
	Queso de chancho	kg	36	
	Néctar de fruta	BOT/20 Lt	251	
	Entrega de agua de mesa a la residencia universitaria	BOT/20 Lt	348	
	Venta de agua de mesa	BOT/20 Lt	146	
Agua sachets	Unid	2015		





INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA



Carretera principal
Cochabamba - Santa Cruz Km. 190 "La Jota"
Contactos: 68581501 • 71490172
Web: unibolquechua.edu.bo
Chimoré - Cochabamba - Bolivia

 <https://www.facebook.com/Universidadquechua>

 <https://www.instagram.com/unibolquechuacasimirohuanca/>

