**ANUALIZADO**

**KAWSAYPURA PUQUCHIY AYLLUCHASQA**

**“CASIMIRO HUANCA”**

**QHICHWA JATUN YACHAY WASI**



YACHAQAY JINATAQ YACHACHIY WAKICHIY

*(Plan de Enseñanza y Aprendizaje)*

|  |  |
| --- | --- |
| AREA VITAL: | Territorio y cosmovision |
| ASIGNATURAS: | Gestion Territorial Integral Indigena  Geopolitica y ecologia de sistemas |

xxxxxxxx

Yachachiq

yyyyyyyyyyyy

Yachachiq

**Bolivia – Quchapampa - Chimore  
2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. YACHACHIY WILLAY RIQSICHIYKUNA** *(Datos académicos)* | | | | |
| 1. **Willay riqsichiykuna** *(Datos informativos)* | | | | |
| **Yachayñan:**  *(Carrera)* | **Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua** | | | |
| **Yachaqay junt´aynin:**  *(Nivel de Formación)* | Técnico Superior | | **Wata**  *(Año)* | 1er Año |
| **Yachay kallpachay junt´aynin:**  *(Área Vital)* | Territorio y Cosmovisión | | | |
| 1. **Jukchasqan llamk’ay Yachaqay t’aqakuna** | | | | |
| *Asignaturas interdisciplinarias* | | **Yachay t’aqa chimpu:**  *(Código Quechua – Intercultural)* | | |
| Gestión Territorial Integral Indígena | | TSAA 101 | | |
| Geopolítica y ecología de sistemas | | TSAA 102 | | |
| **Pre-requisitos:** | Propedéutico | | | |
| **Phani junt´aynin:**  *(Carga Horaria quechua)* | **TH:** 140 (**HP:** 85 **HT:** 55**)** | | | |
| **Phani junt´aynin:**  *(Carga Horaria Intercultural)* | **TH:**  160 (**HP:** 90 **HT:** 70**)** | | | |
| **Equipo Docente Interdisciplinario** | | | | |
| **Área Quechua:** | *Lic. Franz Rivera* | | | |
| **Área Intercultural:** | *Ing. Omar Merida* | | | |
| 1. **Yuyay yachay phanikuna** | | | | |
| **P’unchaw:**  *(Quechua )* | *Ch´askachaw – Qullurchaw -Illapachaw* | | | |
| **P’unchaw:**  *(Intercultural)* | *Qullurchaw – Illapachaw – Cha´skachaw* | | | |
| **Phani:**  *(Quechua)* | *09:00 – 10:30 14:00 -16:15 17:00 - 18:30* | | | |
| **Phani:**  *(Intercultural)* | *07:30 – 09:00 10:30 -12:00* | | | |
| **Yachaqana tinkuna** | *Juk Kaq Ñiqi* | | | |

|  |
| --- |
| **II. YACHAY TARIPAY MUNAY** *(Objetivo Holístico)* |
| ***(Munay)Valoramos los Principios comunitarios, (Yachay) comprende la parte cultural, lingüística y la redacción técnica, aplicando la ofimática en la sistematización del (Ruay)diagnóstico de gestión territorial de comunidades de origen de los estudiantes (Atiy)para la elaboración de proyectos socio productivos que respondan a problemáticas del contexto.*** |
| **III. YACHAY KAMAY RUWAYKUNA (MUNAY, YACHAY, RUWAY, ATIY)**  *(Competencias profesionales)* |
| **Quechua** *Copiar de la malla curricular*   * **MUNAY:** Valora y maneja la gestión territorial comunitaria - Vivencias del Sumaq Kawsay y la Pachamama * **YACHAY:** Conoce y analiza de manera critica la historia de las dinámicas territoriales de la Nación Quechua y la configuración territorial del Estado Plurinacional en los diferentes sistemas de vida y la pacha * **RUWAY:** Gestiona el territorio comunitario en los sistemas de vida locales en el marco del Sumaq Kawsay * **ATIY:** Maneja los sistemas normativos territoriales indígenas originarios campesinos   **Intercultural**   * **MUNAY:** Conoce y maneja enfoques del desarrollo y concepciones de ecología * **YACHAY:** Conoce y analiza de manera critica la historia la globalización del territorio occidental y la territorialización de los estados dentro de los enfoques geopolíticos, las ciencias naturales y ecología * **RUWAY:** Analiza los conceptos y visiones de territorialidad y clasificaciones vegetativas y productiva de acuerdo a zonas y sistemas de vida * **ATIY:** Maneja y aplica el marco normativo del Estado Boliviano en temáticas de territorio, los Recursos Naturales y la Madre Tierra, en el marco del vivir bien |
| **IV. JALLP’AP RIKUKUYNIN** *(Efectos Territoriales)* |
| Revitaliza y fortalece su relación con su territorialidad de origen, concibiéndolo como su espacio de planificación territorial integral en base a los principios de la Pacha.  *Copiar de la malla curricular* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. YACHAY KALLPACHAY JUNT’AYKUNAMANTA YACHAY T’AQAKUNA**  *(Contenidos del área vital por asignatura)* | | | | | | | |
| **QUECHUA**  *Copiar de la malla curricular* | | | | **INTERCULURAL** | | | |
| * Vivencia y descripción de las territorialidades de origen. * Descripción del manejo de sistemas productivos en su territorio. * Cosmovisión | | | | * Concepciones de desarrollo * Ecología de sistemas. | | | |
|  | | | | * Biología | | | |
|  | | | | * Globalización occidental y desarrollismo | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **VI. YACHAQAY JUNT’AY CHANTA RUWAY JUNT’AY THATKICHIY**  *(Desarrollo de los Contenidos y Metodología - Quechua)* | | | | | | | |
| **CONTENIDO**  **QUECHUA** | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | | **APLICADO COMUNAL ETA** | | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** |
| PRACTICA (60%) | | | | TEORÍA (40%) | | |
| * Vivencia y descripción de las territorialidades de origen. | Talleres técnicos específicos para la profundización de los aspectos territoriales de las comunidades  Apertura y construcción de espacios ceremoniales | | Participa en actividades de la comunidad  Y actividades propias del Yachay LLaqta  A través de una descripción histórica  Relatos vivenciales | | *Describir las actividades programadas e instrumentos y técnicas de apoyo que se usaran en el desarrollo de los contenidos*  Realiza entrevistas a sabios y sabias de la comunidad para indagar sobre los territorios de origen | | Conoce y describe los espacios de origen de la comunidad |
| **VII. YACHAYMANTA QHAWAY**  *(Valoración de aprendizajes)* | | | | | | | |
| **Valoración**  **Evaluación** | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTO/HERRAMIENTA** | | |
| *Copiar de la malla curricular*  Manejo de la gestión territorial comunitaria a través de vivencias comunitarias en complementariedad con la Pachamama. | | | Guía de entrevista a sabios de la comunidad  Prueba de conocimiento  Planilla descriptiva  Mapas parlantes | | |
| **Fuentes Y Medios De Verificación** | | * Entrevista estructurada * Colash – Mapa Conceptual * Fotografias * Audios | | | | | |
| **NIVELES DE COORDINACIÓN EN EL YACHAY LLAQTA (Prácticas, Laboratorio, POAI)** | | **AREAS Y/O INSTANCIAS INVESTIGATIVAS – PRODUCTIVAS - ACADÉMICAS** | | | | **ACTIVIDAD** | |
| * Técnico Vivero * Técnico de Laboratorio química * Técnico de producción en alimentos * Dirigente de la Comunidad | | | | * Desarrollo de plantación de Cítricos * Realización de estudio de suelos * Producción de artesanías * Coordinación de reuniones para desarrollo de diagnóstico territorial. | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  *(Bibliografía de la biblioteca de la Universidad en un 80%)*   * Fausto Reinaga “Revolución India” * Guamán Poma de Ayala (Crónica y Buen Gobierno) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**  **INTERCULTURAL** | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | | **APLICADO COMUNAL ETA** | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** |
| PRACTICA (60%) | | | TEORÍA (40%) | | |
|  |  | |  |  | |  |
| **VII. YACHAYMANTA QHAWAY**  *(Valoración de aprendizajes)* | | | | | | |
| **Valoración**  **Evaluación** | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **INSTRUMENTO/HERRAMIENTA** | | |
|  | |  | | |
| **Fuentes y medios de verificación** | |  | | | | |
| **NIVELES DE COORDINACIÓN EN EL YACHAY LLAQTA (Prácticas, Laboratorio, POAI)** | | **AEREAS Y/O INSTANCIAS INVESTIGATIVAS – PRODUCCTIVAS - ACADÉMICAS** | | | **ACTIVIDAD** | |
| * . * . | | | * A * B * . | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**   * . * . * . * . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. YACHACHIY JINATAQ YACHAQAY JUNT’AYKUNA** (Cronograma) | | | | | | | | | | |
| ***CONTENDIDOS*** | **Actividades académico productivas** | | | | **Interacción comunitaria** | | **Actividades académico productivas** | | **Interacción comunitaria** | **Actividades académico productivas** |
| **Febrero** | **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Julio** | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| *Contenido 1* |  |  |  |  | Desarrollo de talleres en aplicación validación de instrumentos de diagnóstico | Desarrollo de Diagnóstico territorial |  |  | Socialización y validación de diagnóstico territorial |  |
| *Contenido 2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 7* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Nota: los contenidos deben desarrollarse de manera paralela reflejando interacción entre los mismos, siendo que ambos docentes de área deben desarrollar los contenidos de ambas asignaturas de manera complementaria, técnica especifica e individual reflejando esta interdisciplinariedad y en algunos casos en coordinación con atrás áreas afines.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIII. Yachaykunaman khuskachasqa juch'uy puquy jatarichiy** *(Construcción del sub-producto relacionado a los contenidos)* | | |
| ***CONTENIDO*** | ***METODOLOGÍA PARTICIPATIVA RELACIONADA AL SUBPRODUCTO*** | ***APORTE AL SUB-PRODUCTO*** |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *Elaboración de instrumentos* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *Validación instrumentos* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *Aplicación de instrumentos de diagnóstico* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *componente del sub-producto*  *componente del sub-producto* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *componente del sub-producto*  *componente del sub-producto* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *Quechua* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* | *componente del sub-producto*  *componente del sub-producto* |
| *Intercultural* | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto* |
| *…* | *…* | *…* |

*…Reportar todos los contenidos que aportan directamente al sub-producto anual*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. YACHAY T´AQAYPAQ CHANINCHAKUYNIN** *(evaluación de las asignaturas del área vital)* | | | | | |
| **CODIGO ASIGNATURA** | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | **APLICADO COMUNAL ETA** | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** | **PORCENTAJE**  **%** |
| TSAA 101 | 36 | 25 | 21 | 18 | 50 |
| TSAA 102 | 34 | 22 | 19 | 25 | 50 |
|  | PRACTICO 60 % | | TEÓRICO 40 % | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. YACHAY T´AQAYPAQ CHANINCHAKUYNIN CRITERIO DE VALORACIÓN CUALITIVA Y CUANTITATIVA**  *(evaluación del área vital)* | | | | |
| **AREA VITAL:**  **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN** | **ATIY** | **RUAY** | **YACHAY** | **MUNAY** |
| *Colocar el Sub producto de área vital* | Participa de manera responsable bajo los principios de la nación Quechua en el desarrollo de talleres técnicos practico productivos a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico territorial | En el desarrollo del diagnóstico ha demostrado alto nivel de coordinación con su organización social manteniendo una relación fraterna |  |  |
|  | PRÁCTICO 60 % | | TEÓRICO 40 % | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **XI. POAI manaqa puquchiykuna jatarichiy** *(Síntesis de aportes a módulos productivos o POAI)* | | | | |
| **Módulo productivo** | **Justificación** | **Contenidos** | **Temas** | **Carga horaria Práctica** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Carga horaria total** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Yachachiq* |  | *Yachachiq* |  |