**ANUALIZADO**

**KAWSAYPURA PUQUCHIY AYLLUCHASQA**

**“CASIMIRO HUANCA”**

**QHICHWA JATUN YACHAY WASI**



YACHAQAY JINATAQ YACHACHIY WAKICHIY

*(Plan de Enseñanza y Aprendizaje)*

|  |  |
| --- | --- |
| AREA VITAL: | Territorio y cosmovision  |
| ASIGNATURAS: | Gestion Territorial Integral IndigenaGeopolitica y ecologia de sistemas  |

xxxxxxxx

Yachachiq

yyyyyyyyyyyy

Yachachiq

**ANBolivia – Quchapampa - Chimore
2022**

|  |
| --- |
| **I. YACHACHIY WILLAY RIQSICHIYKUNA** *(Datos académicos)* |
| 1. **Willay riqsichiykuna** *(Datos informativos)*
 |
| **Yachayñan:***(Carrera)* | **Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua** |
| **Yachaqay junt´aynin:***(Nivel de Formación)* | Técnico Superior  | **Wata***(Año)* | 1er Año |
| **Yachay kallpachay junt´aynin:** *(Área Vital)* | Territorio y Cosmovisión  |
| 1. **Jukchasqan llamk’ay Yachaqay t’aqakuna**
 |
| *Asignaturas interdisciplinarias* | **Yachay t’aqa chimpu:***(Código Quechua – Intercultural)* |
| Gestión Territorial Integral Indígena | TSAA 101 |
| Geopolítica y ecología de sistemas | TSAA 102 |
| **Pre-requisitos:** | Propedéutico  |
| **Phani junt´aynin:** *(Carga Horaria quechua)* | **TH:** 140 (**HP:** 85 **HT:** 55**)**  |
| **Phani junt´aynin:** *(Carga Horaria Intercultural)* | **TH:**  160 (**HP:** 90 **HT:** 70**)**  |
| **Equipo Docente Interdisciplinario** |
| **Área Quechua:** | *Lic. Franz Rivera* |
| **Área Intercultural:** | *Ing. Omar Merida* |
| 1. **Yuyay yachay phanikuna**
 |
| **P’unchaw:***(Quechua )* | *Ch´askachaw – Qullurchaw -Illapachaw* |
| **P’unchaw:***(Intercultural)* | *Qullurchaw – Illapachaw – Cha´skachaw* |
| **Phani:***(Quechua)* | *09:00 – 10:30 14:00 -16:15 17:00 - 18:30* |
| **Phani:***(Intercultural)* | *07:30 – 09:00 10:30 -12:00* |
| **Yachaqana tinkuna** | *Juk Kaq Ñiqi* |

|  |
| --- |
| **II. YACHAY TARIPAY MUNAY** *(Objetivo Holístico)* |
| ***(Munay)Valoramos los Principios comunitarios, (Yachay) comprende la parte cultural, lingüística y la redacción técnica, aplicando la ofimática en la sistematización del (Ruay)diagnóstico de gestión territorial de comunidades de origen de los estudiantes (Atiy)para la elaboración de proyectos socio productivos que respondan a problemáticas del contexto.***  |
| **III. YACHAY KAMAY RUWAYKUNA (MUNAY, YACHAY, RUWAY, ATIY)***(Competencias profesionales)* |
| **Quechua** *Copiar de la malla curricular** **MUNAY:** Valora y maneja la gestión territorial comunitaria - Vivencias del Sumaq Kawsay y la Pachamama
* **YACHAY:** Conoce y analiza de manera critica la historia de las dinámicas territoriales de la Nación Quechua y la configuración territorial del Estado Plurinacional en los diferentes sistemas de vida y la pacha
* **RUWAY:** Gestiona el territorio comunitario en los sistemas de vida locales en el marco del Sumaq Kawsay
* **ATIY:** Maneja los sistemas normativos territoriales indígenas originarios campesinos

**Intercultural*** **MUNAY:** Conoce y maneja enfoques del desarrollo y concepciones de ecología
* **YACHAY:** Conoce y analiza de manera critica la historia la globalización del territorio occidental y la territorialización de los estados dentro de los enfoques geopolíticos, las ciencias naturales y ecología
* **RUWAY:** Analiza los conceptos y visiones de territorialidad y clasificaciones vegetativas y productiva de acuerdo a zonas y sistemas de vida
* **ATIY:** Maneja y aplica el marco normativo del Estado Boliviano en temáticas de territorio, los Recursos Naturales y la Madre Tierra, en el marco del vivir bien
 |
| **IV. JALLP’AP RIKUKUYNIN** *(Efectos Territoriales)* |
| Revitaliza y fortalece su relación con su territorialidad de origen, concibiéndolo como su espacio de planificación territorial integral en base a los principios de la Pacha.*Copiar de la malla curricular* |

|  |
| --- |
| **V. YACHAY KALLPACHAY JUNT’AYKUNAMANTA YACHAY T’AQAKUNA***(Contenidos del área vital por asignatura)* |
| **QUECHUA***Copiar de la malla curricular* | **INTERCULURAL** |
| * Vivencia y descripción de las territorialidades de origen.
* Descripción del manejo de sistemas productivos en su territorio.
* Cosmovisión
 | * Concepciones de desarrollo
* Ecología de sistemas.
 |
|  | * Biología
 |
|  | * Globalización occidental y desarrollismo
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **VI. YACHAQAY JUNT’AY CHANTA RUWAY JUNT’AY THATKICHIY***(Desarrollo de los Contenidos y Metodología - Quechua)* |
| **CONTENIDO****QUECHUA**  | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | **APLICADO COMUNAL ETA** | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** |
| PRACTICA (60%) | TEORÍA (40%) |
| * Vivencia y descripción de las territorialidades de origen.
 | Talleres técnicos específicos para la profundización de los aspectos territoriales de las comunidades Apertura y construcción de espacios ceremoniales  | Participa en actividades de la comunidadY actividades propias del Yachay LLaqtaA través de una descripción históricaRelatos vivenciales | *Describir las actividades programadas e instrumentos y técnicas de apoyo que se usaran en el desarrollo de los contenidos* Realiza entrevistas a sabios y sabias de la comunidad para indagar sobre los territorios de origen  | Conoce y describe los espacios de origen de la comunidad |
| **VII. YACHAYMANTA QHAWAY***(Valoración de aprendizajes)* |
| **Valoración** **Evaluación**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO/HERRAMIENTA** |
| *Copiar de la malla curricular*Manejo de la gestión territorial comunitaria a través de vivencias comunitarias en complementariedad con la Pachamama. | Guía de entrevista a sabios de la comunidadPrueba de conocimientoPlanilla descriptivaMapas parlantes |
| **Fuentes Y Medios De Verificación**  | * Entrevista estructurada
* Colash – Mapa Conceptual
* Fotografias
* Audios
 |
| **NIVELES DE COORDINACIÓN EN EL YACHAY LLAQTA (Prácticas, Laboratorio, POAI)**  | **AREAS Y/O INSTANCIAS INVESTIGATIVAS – PRODUCTIVAS - ACADÉMICAS** | **ACTIVIDAD** |
| * Técnico Vivero
* Técnico de Laboratorio química
* Técnico de producción en alimentos
* Dirigente de la Comunidad
 | * Desarrollo de plantación de Cítricos
* Realización de estudio de suelos
* Producción de artesanías
* Coordinación de reuniones para desarrollo de diagnóstico territorial.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  *(Bibliografía de la biblioteca de la Universidad en un 80%)** Fausto Reinaga “Revolución India”
* Guamán Poma de Ayala (Crónica y Buen Gobierno)
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO****INTERCULTURAL** | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | **APLICADO COMUNAL ETA** | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** |
| PRACTICA (60%) | TEORÍA (40%) |
|  |  |  |  |  |
| **VII. YACHAYMANTA QHAWAY***(Valoración de aprendizajes)* |
| **Valoración** **Evaluación**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO/HERRAMIENTA** |
|  |  |
| **Fuentes y medios de verificación**  |  |
| **NIVELES DE COORDINACIÓN EN EL YACHAY LLAQTA (Prácticas, Laboratorio, POAI)**  | **AEREAS Y/O INSTANCIAS INVESTIGATIVAS – PRODUCCTIVAS - ACADÉMICAS** | **ACTIVIDAD** |
| * .
* .
 | * A
* B
* .
 |
| **BIBLIOGRAFÍA:*** .
* .
* .
* .
*
 |

|  |
| --- |
| **VII. YACHACHIY JINATAQ YACHAQAY JUNT’AYKUNA** (Cronograma) |
| ***CONTENDIDOS*** | **Actividades académico productivas** | **Interacción comunitaria** | **Actividades académico productivas** | **Interacción comunitaria** | **Actividades académico productivas** |
| **Febrero** | **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Julio** | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| *Contenido 1* |  |  |  |  | Desarrollo de talleres en aplicación validación de instrumentos de diagnóstico  | Desarrollo de Diagnóstico territorial  |  |  | Socialización y validación de diagnóstico territorial |  |
| *Contenido 2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Contenido 7* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Nota: los contenidos deben desarrollarse de manera paralela reflejando interacción entre los mismos, siendo que ambos docentes de área deben desarrollar los contenidos de ambas asignaturas de manera complementaria, técnica especifica e individual reflejando esta interdisciplinariedad y en algunos casos en coordinación con atrás áreas afines.*

|  |
| --- |
| **VIII. Yachaykunaman khuskachasqa juch'uy puquy jatarichiy** *(Construcción del sub-producto relacionado a los contenidos)* |
| ***CONTENIDO*** | ***METODOLOGÍA PARTICIPATIVA RELACIONADA AL SUBPRODUCTO***  | ***APORTE AL SUB-PRODUCTO***  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *Elaboración de instrumentos* |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *Validación instrumentos* |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *Aplicación de instrumentos de diagnóstico*  |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *componente del sub-producto**componente del sub-producto* |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *componente del sub-producto**componente del sub-producto* |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
| *Quechua*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  | *componente del sub-producto**componente del sub-producto* |
| *Intercultural*  | *describir metodología practica desarrollada en relación al contenido y su aporte al sub-producto*  |
|  *…* | *…* | *…* |

*…Reportar todos los contenidos que aportan directamente al sub-producto anual*

|  |
| --- |
| **IX. YACHAY T´AQAYPAQ CHANINCHAKUYNIN** *(evaluación de las asignaturas del área vital)* |
| **CODIGO ASIGNATURA** | **TALLER TÉCNICO PRACTICO PRODUCTIVO** | **APLICADO COMUNAL ETA** | **INVESTIGACIÓN COMUNITARIA Y LABORATORIO** | **AULA: ANÁLISIS COMPARADO CRÍTICO** | **PORCENTAJE****%** |
| TSAA 101  | 36 | 25 | 21 | 18 | 50 |
| TSAA 102 | 34 | 22 | 19 | 25 | 50 |
|  | PRACTICO 60 % | TEÓRICO 40 % |  |

|  |
| --- |
| **IX. YACHAY T´AQAYPAQ CHANINCHAKUYNIN CRITERIO DE VALORACIÓN CUALITIVA Y CUANTITATIVA**  *(evaluación del área vital)* |
| **AREA VITAL:****ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN** | **ATIY**  | **RUAY** | **YACHAY** | **MUNAY** |
| *Colocar el Sub producto de área vital*  | Participa de manera responsable bajo los principios de la nación Quechua en el desarrollo de talleres técnicos practico productivos a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico territorial | En el desarrollo del diagnóstico ha demostrado alto nivel de coordinación con su organización social manteniendo una relación fraterna  |  |  |
|  | PRÁCTICO 60 % | TEÓRICO 40 % |

|  |
| --- |
| **XI. POAI manaqa puquchiykuna jatarichiy** *(Síntesis de aportes a módulos productivos o POAI)* |
| **Módulo productivo** | **Justificación** | **Contenidos** | **Temas** | **Carga horaria Práctica** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Carga horaria total** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Yachachiq* |  | *Yachachiq* |  |