



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

**PLAN INSTITUCIONAL ANTE LA CUARENTENA
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR MEDIOS VIRTUALES
UNIBOL QUECHUA “CASIMIRO HUANCA”**

Grover Lisperguer Martínez¹

César Augusto Orión Camacho Soliz²

¹ Director de Investigaciones de la UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca”

² Director de Postgrado de la UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca”



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

INTRODUCCIÓN

El Estado Plurinacional de Bolivia ante la emergencia sanitaria adopto una serie de medidas, que tienen por objetivo limitar la posibilidad de transmisión del virus, mediante la limitación de las concentraciones y la movilidad de personas, es decir que los docentes y estudiantes en el caso específico de la UNIBOL permanezcan en aislamiento en sus domicilios.

La diversidad de territorios de origen de nuestros estudiantes que cubren ocho departamentos de nuestro país, requiere que podamos generar estrategias institucionales que nos permitan continuar con el desarrollo de los procesos académicos, el uso de medios virtuales se presenta como una necesidad obligatoria en el proceso educativo contemporáneo, y es una herramienta importante para sobre llevar las medidas de cuarentena.

El proceso enseñanza – aprendizaje hoy en día dispone de muchos medios que permiten superar dificultades como la que se vive hoy el mundo por la pandemia del COVID-19 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s) ofrecen un sinfín de posibilidades para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje prescindiendo de la presencia del docente y los estudiantes. Ante la situación de emergencia sanitaria y la imposibilidad de tener a los docentes y estudiantes en los ambientes de la UNIBOL, informamos a docentes de las siguientes directrices asumidas para continuar con la formación mediante TIC’s, y los protocolos estandarizados que deben seguir para lograr un aprendizaje significativo.

1. ¿Qué es educación virtual?

Toda implementación de un proceso de enseñanza aprendizaje por medios virtuales, debe iniciar con la clarificación exacta de los conceptos y preceptos sobre los que se funda este modelo educativo. El concepto de “noción de interacción compleja” (Bolívar y Dávila, 2016), es un buen punto para iniciar esta clarificación, en cuanto, el educador en este modelo educativo, va tener que realizar una serie de innovaciones y complementos para poder consolidar aprendizajes significativos mediante la utilización de medios virtuales, plataformas y herramientas multimedia, haciendo de la educación un proceso complejo.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Esta modificación, implica el abandono de los modelos pedagógicos tradicionales hacia la búsqueda de un aprendizaje integral, que involucra un diseño curricular, que tiene por objetivo fortalecer el rol activo del estudiante como aprendiz autónomo, reforzando y consolidando aprendizajes desde grupos online colaborativos, así como la relación con el entorno y la territorialidad de los estudiantes. En este modelo, el docente es considerado más un tutor, jugando un rol activo en la gestión del curso, segmentando y diseñando metodologías de enseñanza académica, haciendo un seguimiento a los estudiantes, retroalimentando los aprendizajes obtenidos y ofreciendo ayuda oportuna para corregir y fortalecer los aprendizajes (Bolívar y Dávila, 2016).

Entonces, la educación virtual no ha de tratarse únicamente de la utilización de herramientas tecnológicas, sino, como el proceso por el cual se integran un conjunto de herramientas tecnológicas y recursos multimedia en la práctica educativa, cambiando las relaciones convencionales en los entornos educativos entre los participantes, facilitando el aprendizaje colaborativo, descentralizado y plural.

Con todo ello, la educación virtual va entenderse como un proceso de enseñanza aprendizaje que suprime la infraestructura física del modelo pedagógico tradicional de corte positivista, mediante la integración de herramientas virtuales (TIC's) y recursos multimedia en la práctica educativa, modificando los roles tradicionales de la relación educador-educando con un desplazamiento del rol central del docente al estudiante, a quien se le asignan nuevas tareas como la autoformación, la investigación e innovación.

Para la UNIBOL, el modelo de educación por medios virtuales significa un fortalecimiento de la relación de los estudiantes con su territorio, memorias e historias, siendo un modelo de “educación virtual territorializada”, ya que incorpora el dialogo de saberes, las potencialidades territoriales y los problemas cotidianos de los estudiantes como condicionantes de su formación y un complemento práctico.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Una vez clarificado lo que se entiende por educación virtual, es importante conocer los conceptos que acompañan a la operativización del plan institucional y se enmarcan en los objetivos del aprendizaje y son:

Cuadro 1. Conceptos complementarios al modelo de educación virtual

Concepto	Definición
Medio virtual	Es un sistema estructurado y ordenado matemáticamente, creado a través de softwares y computadores, que permite la interacción entre el espacio irreal y la realidad de internautas, mediados por la dinámica de la tecnología.
Plataforma virtual.	Conjunto integrado de servicios interactivos en línea, con capacidad de proporcionar información, herramientas y recursos didácticos a docentes y estudiantes.
Aula virtual.	Entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúa con el docente y con otros estudiantes.

Fuente: Elaboración propia en buscadores web

2. Medios virtuales

Las instancias universitarias después de varios análisis de factibilidad, consumo de megas, ancho de banda, coherencia práctica y metodológica, definió el uso institucional estandarizado de las siguientes aplicaciones virtuales.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Cuadro 2: Aplicaciones a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la UNIBOL Quechua

Nombre de aplicaciones	Descripción	Utilización	Link de descargas
Google Classroom	Google Classroom es la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa.	<p>Pueden crear clases participativas con docentes de otros cursos y otras asignaturas.</p> <p>Pueden tener mayor control de los trabajos de los alumnos</p> <p>Facilita la evaluación de exámenes y trabajos de los alumnos, al crear carpetas por grupos y/o alumnos.</p>	https://classroom.google.com/
Formularios Google	Formularios de Google te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente.	Crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente.	https://www.google.com/intl/es-419/forms/about/
Moodle UNIBOL	La plataforma Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. Sirve para crear espacios de enseñanza online y administrar, distribuir y controlar todas las actividades de formación no presencial de una entidad educativa u organización.	<p>Gestionar recursos didácticos y actividades de formación.</p> <p>Controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Evaluar a los alumnos y generar informes.</p>	https://pregrado.unibolquechua.edu.bo/moodle/my/
Google Earth	Google Earth es un programa informático que muestra un globo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, con base en la fotografía satelital.	Mapeo de conectividad de docentes y estudiantes (ubicaciones)	https://www.google.es/earth/download/gep/agree.html



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Zoom	Zoom es un software de video llamadas y reuniones virtuales, accesible desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tablets.	Videoconferencia entre docentes y con estudiantes Reuniones virtuales de coordinación institucional	https://zoom.us/download
Google Meet	Google Meet aplicación para las necesidades de videoconferencias en línea, ofrece reuniones en línea seguras y de fácil acceso.	Videoconferencia entre docentes y con estudiantes Reuniones virtuales de coordinación institucional	https://meet.google.com/?hs=197&pli=1&authuser=0
WhatsApp	WhatsApp Messenger (o simplemente WhatsApp) es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes	Envío de documentos, audios, videos, recordatorios y coordinación	Play Store
Youtube	Youtube es un sitio web de origen estadounidense dedicado a compartir videos online.	Compartir clases, video tutoriales entre otros	https://www.youtube.com/
Google Drive	Google Drive es un servicio de alojamiento de archivos que permite compartir carpetas entre varios usuarios	Almacenamiento de archivos, textos, videos.	https://drive.google.com/

Fuente; Elaboración propia en base al testeo de las mismas

3. METODOLOGÍA

a. Localización, mapeo de conectividad estudiantil-docente y acceso a internet.

Dada la dispersión de los territorios de origen de los estudiantes de la UNIBOL, es necesario realizar un levantamiento de información geográfica, donde podamos ver y analizar las ubicaciones de los estudiantes, así como también las condiciones de conectividad a la que pueden acceder tanto estudiantes como docentes. Esto nos permite poder realizar una



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

planificación acorde a la realidad, contemplando estrategias metodológicas y operativas que garanticen el desarrollo óptimo del avance virtual académico.

El Mapeo de conectividad se realizará a través del uso de aplicaciones como el Google Earth, de manera operativa, la universidad realiza tutoriales a través de youtube, orientado a la aplicación de esta herramienta por parte de los docentes y estudiantes.

b. Conectividad

Una vez determinado la locación de nuestros estudiantes, se procedió con el análisis de conectividad de los estudiantes y docentes, aplicando formularios de google, y llamadas de los docentes, para completar el análisis y según ello, segmentar la población estudiantil en 3 grupos:

- a) **Conectividad Plena.** – Se considera a los estudiantes que tienen acceso a cobertura de internet 4g y/o wifi, con grandes capacidades para la realización de actividades virtuales que consumen ancho de banda o megas para fortalecer la retroalimentación. Lógicamente sobre este grupo de estudiantes se puede planificar actividades que implican mayor conectividad.
- b) **Conectividad Intermitente.** - Se considera a este grupo de estudiantes, quienes poseen acceso a internet, con una señal que mejora en determinadas horas, o que se limita a la utilización de aplicaciones de bajo consumo de ancho de banda o megas. Con este grupo de estudiantes, se planifica las actividades innovando los audios de wpp y una guía de pasos que deben seguir como una especie de auto-educación guiada.
- c) **Conectiva Nula o deficiente.** - Este grupo implica el de mayor análisis y complejidad para la Universidad, dado que las actividades planificadas de manera intensiva en los otros dos casos, sin considerar a este grupo, pueden ser más bien un obstáculo para el proceso formativo significativo de este grupo. Por tanto, el docente debe analizar exactamente la situación y las aplicaciones y canales que este grupo posee para planificar actividades que se complementen con su situación. Por ejemplo; la comunicación en 3 momentos:

7



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

- **Momento inicial:** donde el docente le explica los objetivos de la materia de las unidades temáticas y programa una serie de actividades que serán registrado en un cuaderno.
- **Momento de seguimiento:** donde el docente establece conexión con el estudiante para retroalimentar las actividades delegadas de manera oportuna.
- **Momento de presentación de avance:** En este momento el docente recibe un informe del estudiante de las actividades que realizó para evaluar si el mismo cumplió con lo programado.

Es importante que los docentes conozcan este proceso y sea registrado en una especie de diagnóstico estadístico, para presentar y elaborar los planes educativos adicionales de sus actividades. Si no segmentan a los estudiantes, según su conectividad, no podrán establecer actividades que permitan un aprendizaje significativo y sobresaturarán a los estudiantes de actividades que no podrán cumplir.

c. Análisis socioeconómico

Adicionalmente no basta solo con la segmentación, también los docentes deben conocer la situación socioeconómica de los estudiantes y esta información debe ser compartido, por los docentes del mismo año o semestre, para que planifiquen actividades colectivas que se enmarquen el consumo de megas de manera coordinada, dado que en esta situación los fracasos de algunos programas de educación virtual fueron no conocer exactamente el presupuesto disponible de los estudiantes para acceso a internet.

La segmentación entonces debe complementarse con el análisis socioeconómico de los estudiantes para poder determinar actividades virtuales enmarcadas en la realidad económica posible y las alianzas de materias para compartir espacios de interacción virtual. Así mismo considerar el tipo de dispositivo en el cual se conectan (Computadora, Tablet, celular).



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

d. Actividades territoriales

Posteriormente igual debemos reconocer que la UNIBOL Quechua, por su característica sociocultural, nuestros estudiantes en una mayoría provienen de comunidades rurales, donde al volver incursionan nuevamente en la dinámica socio productiva, por tanto deben apoyar en actividades productivas, artesanales, o apoyar a la organización de la comunidad en su rol de líderes, actividades cotidianas y de vivencia tradicional de sus territorios de origen.

En este sentido, la caracterización de las dinámicas territoriales en las cuales el estudiante cumple distintos roles y participa activamente, se convierte en un aspecto esencial de aprovechar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el dialogo de saberes y el desarrollo de prácticas aplicadas que se convierten en espacios de investigación, experimentación, retroalimentación, autoformación entre otros. Por tanto, la planificación de actividades académicas teórica prácticas (40% teoría – 60% práctica), debe armonizar con estas actividades territoriales propias, ya que es necesario que las mismas complementen y nutran el proceso educativo, además de territorializar el aprendizaje en su realidad y vivencia local.

En otras palabras, vemos como el modelo educativo se inserta en la vida cotidiana desde la educación virtual y se retroalimenta de sabidurías locales y prácticas aprovechando las características y potencialidades productivas, la diversidad ecosistémica, sociocultural de donde provienen nuestros estudiantes.

Adicionalmente en el plano educativo, el relacionar el avance de las unidades temáticas con esta riqueza, ayuda a cumplir las metas del modelo educativo con un enfoque de dialogo de saberes, interdisciplinariedad y trasndisciplinariedad, propuesta innovadora de la UNIBOL Quechua, que adapta la tecnología a nuestra realidad social, cultural, educativa y no al revés.

4. Estandarización de procesos educativos

Si bien, las herramientas TIC's para generar procesos de enseñanza aprendizaje establecen ciertos tipos de actividades que pueden ser asignadas a los/as estudiantes, es necesario



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

redireccionar los procesos educativos virtuales desde la universidad, de tal manera que responda al modelo educativo del 40% de teoría y 60% práctica, y poder generar insumos que nos permita una construcción de conocimientos intercientíficos, desde el lugar de origen de los estudiantes, contextualizados y transformadores en su proceso de formación.

En este sentido no podemos reducir la actividad virtual a un modelo conductista tradicional dando tareas como lecturas con su respectivo resumen o síntesis, en cambio tenemos el reto de generar procesos en base a los objetivos, las prácticas y los productos planificados en el Plan de Enseñanza- Aprendizaje y la vida misma de nuestros estudiantes en sus ayllus, comunidades y sindicatos.

A continuación, según el objetivo que él o la docente determinen en sus PEAS, según el objetivo que buscan, la segmentación según conectividad, el nivel socioeconómico y la caracterización territorial de los estudiantes, se describe la estandarización del proceso educativo y sus características prácticas operativas:

Cuadro 2. Estandarización de procesos y herramientas según actividad y producto.

Tipo	Actividades	Procesos	Herramientas	Producto
Teoría	Investigación	- Recopilación de datos - Análisis - Sistematización - Contextualización	- Buscadores web - Entrevistas grabadas - Drive - Youtube	Elaboración de informes El planificado en la unidad.
	Comparación	- Recopilación - Clasificación - Análisis - Contextualización	- Presentaciones en Moodle o classroom - Cuadros comparativos	El planificado para la Unidad
	Autoformación	- Lecturas - Cuestionarios - Mapas conceptuales - Dialogo de saberes	- Guías - Moodle o classroom - Buscadores web - Zoom, meet	El planificado para la Unidad



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
 Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
 kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Práctica	Diseño	- Análisis de procesos - Sistematización - Contextualización	- Zoom, meet - Classroom, Moodle - Audios de whatsapp	El planificado para la Unidad
		- Dialogo de saberes		
	Prácticas situadas	- Contextualización - Planificación - Identificación de procesos - Dialogo de saberes	- Zoom, meet - Relatos en audio y video (whatsapp)	El planificado para la Unidad
	Consenso y retroalimentación	- Lecturas consensuadas - Foros - Foros debate - Dialogo de saberes	- Zoom, meet - Blogs - Classroom, Moodle (Foros)	El planificado para la Unidad

Fuente: Elaboración propia en base a los objetivos educativos de la UNIBOL Quechua

En el cuadro se analiza de manera secuencial los criterios esenciales para estandarizar los procesos, considerando dos aspectos importantes en el modelo formativo, la teoría y la práctica. Describiendo en cada una de ellas actividades generales a tomar en cuenta, así como también los procesos de desarrollo de dichas actividades que necesariamente deben considerar la territorialidad y sus características, fundamentales para la dinamización de los procesos. Adicionalmente se indica el uso específico de algunas herramientas o medio virtuales que coadyuven al desarrollo óptimo del proceso para alcanzar el resultado final, el mismo que tiene que estar vinculado directamente a las competencias formativas de los distintos estudiantes de acuerdo a las carreras que cursa.

a. Mecanismo de acompañamiento y seguimiento

El estandarizar procesos educativos y enlazarlos con herramientas virtuales específicas, se sustenta en el diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza del contenido, articulada a las prácticas en las territorialidades de los estudiantes que posibilite mejorar el rendimiento académico y la consolidación practica de los aprendizajes desde la investigación y la autoformación.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

El énfasis del acompañamiento y seguimiento del docente, va ser, por tanto, verificar que los estudiantes estén aprendiendo, y no si cumplen con las tareas programadas. La pregunta que debe guiar el seguimiento y acompañamiento debe ser: ¿Cómo lograr que el currículo y los procesos de aprendizaje y evaluación sean pertinentes para los estudiantes en relación a las dinámicas del contexto económico y territorial de origen?

El objetivo es no quedarse con ciertas dificultades en la aplicación de distintas aplicaciones seleccionadas por los docentes en el diseño de sus planes de enseñanza y aprendizaje, así como la segmentación y disponibilidad de captación de señal en diferentes lugares donde están nuestros estudiantes.

Por otro lado, se debe cumplir todo lo planificado y el cumplimiento del desarrollo de las clases con cada uno de los semestres y cursos, buscando las alternativas en cuestión de tiempos y espacios donde los estudiantes puedan participar de manera conjunta en cada una de las actividades académicas virtuales.

Resolver de manera comunitaria las dificultades en el desarrollo de las clases también es poner en práctica nuestros principios comunitarios como UNIBOL Quechua, orientados no a solo cumplir la carga horaria, sino un aprendizaje significativo en épocas de crisis y en el siglo XXI.

b. Elementos a considerar

Hay prácticas que deben tomarse en consideración en esta nueva propuesta pedagógica para evitar afectar el desarrollo pedagógico de los estudiantes y son:

- **Tener claridad de los conceptos de participación y conexión.** - En este elemento, cabe recordar, que, si tenemos la segmentación, partimos de la idea de que hay 3 estrategias metodológicas diferenciadas, por tanto, conexión y participación, no debe entenderse solo en el marco de la conexión plena al momento del uso de plataformas como zoom o skype, sino que debe vincularse con que si los estudiantes cumplen o



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

no con las actividades propuestas según la segmentación en el marco de sus posibilidades.

- **Aplicar estrategias de motivación.** – En este modelo el docente al cambiar el rol como facilitador y tutor, debe tener y aplicar múltiples estrategias de motivación a los componentes de autoaprendizaje e investigación de los estudiantes.
 - **Evitar la sobre carga de trabajos.** - Se debe reducir la sobrecarga de trabajos y buscar el fortalecimiento de trabajos colaborativos con enfoque transdisciplinar e interdisciplinar entre asignaturas con objetivos y contenidos complementarios.
 - **Dar énfasis al seguimiento del aprendizaje.** - se debe fortalecer y generar metodologías que nos permita medir el grado de asimilación de contenidos y no solo el cumplimiento de trabajos para asignar notas.
 - **Coordinación horizontal.** - Los docentes deben comenzar a unificar esfuerzos para el fortalecimiento de las competencias virtuales de los estudiantes, según el semestre, año lectivo que corresponde, dado que el fortalecimiento de las competencias virtuales, es una tarea paralela el cumplimiento del currículo.
 - **Uso del idioma y fortalecimiento de identidad y lengua.** - profundizar estos elementos que son parte de los lineamientos formativos de la universidad
 - **Generación de contenidos y materiales didácticos virtuales.** - Los docentes deben apostar por la generación de contenidos y materiales virtuales multimedia para que los estudiantes refuercen los aprendizajes, sobre todo en materias que tienen resolución de ejercicios y fuerte contenido de razonamiento lógico que exige el método de repetición para la asimilación de contenidos.
- ### 5. Tareas y roles en el proceso

a) Para los Directores

- Cada director debe tener reuniones periódicas virtuales con los docentes para conocer los problemas en la implementación del PEA Virtual.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

- Debe conocer e impulsar el desarrollo de proceso formativo en base al estado de conexión y segmentación considerado por los docentes y la adecuada participación de estudiantes.

b) Para el Docente

- Cada docente debe coordinar con la persona responsable de la dirección para resolver las dificultades
- La planificación de las actividades de cada asignatura debe estar bien organizada establecido en tiempos y horarios de acuerdo a las características de segmentación.
- Es importante que cada docente realice los reportes respectivos sobre el desarrollo de las clases en cada asignatura. para ello se generarán estructuras o formatos institucionales. ya sea como un informe, reporte, base de datos, etc.

c) Para los Estudiantes

- Es esencial que cada estudiante identifique y caracterice sus dinámicas de vida en la comunidad, y a través de ellos territorializar el desarrollo de unidades temáticas en cada asignatura.
- Si las tareas asignadas se tratan de lecturas complementarias se asignan como tareas evaluables.
- Buscar estrategias de profundización de contenidos a desarrollar con distintos instrumentos, dentro de un compromiso de autoformación.
- Tomar en cuenta la aplicación de idioma originario como también de la revalorización de la cultura.

6. Estructuración de plan de enseñanza aprendizaje

Reestructurar el PEA, concentrando los contenidos temáticos teóricos y prácticos, con apoyo bibliográfico. El docente de cada asignatura, debe presentar un plan de trabajo por el periodo de duración de la cuarentena, con los contenidos teóricos y prácticos que más se adapten al soporte virtual.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Es importante considerar dentro del proceso de planificación los criterios de segmentación, análisis socioeconómico y los contextos territoriales, ya que estos deben ser fundamentales en la planificación operativa que realicen los docentes. Así mismo, se debe procurar alianzas entre docentes, buscando similitudes en los objetivos y productos de las asignaturas, los mismos permitirán reducir la sobrecarga al estudiante.

Todos los contenidos teóricos y actividades prácticas contemplados deberán estar distribuido en el número de clases y horas que le corresponden a cada asignatura.

Así mismo los docentes deberán proveer a los estudiantes el material bibliográfico, tutorial y audiovisual más pertinente, velando ser equilibrado evitando el exceso y la sobrecarga académica.

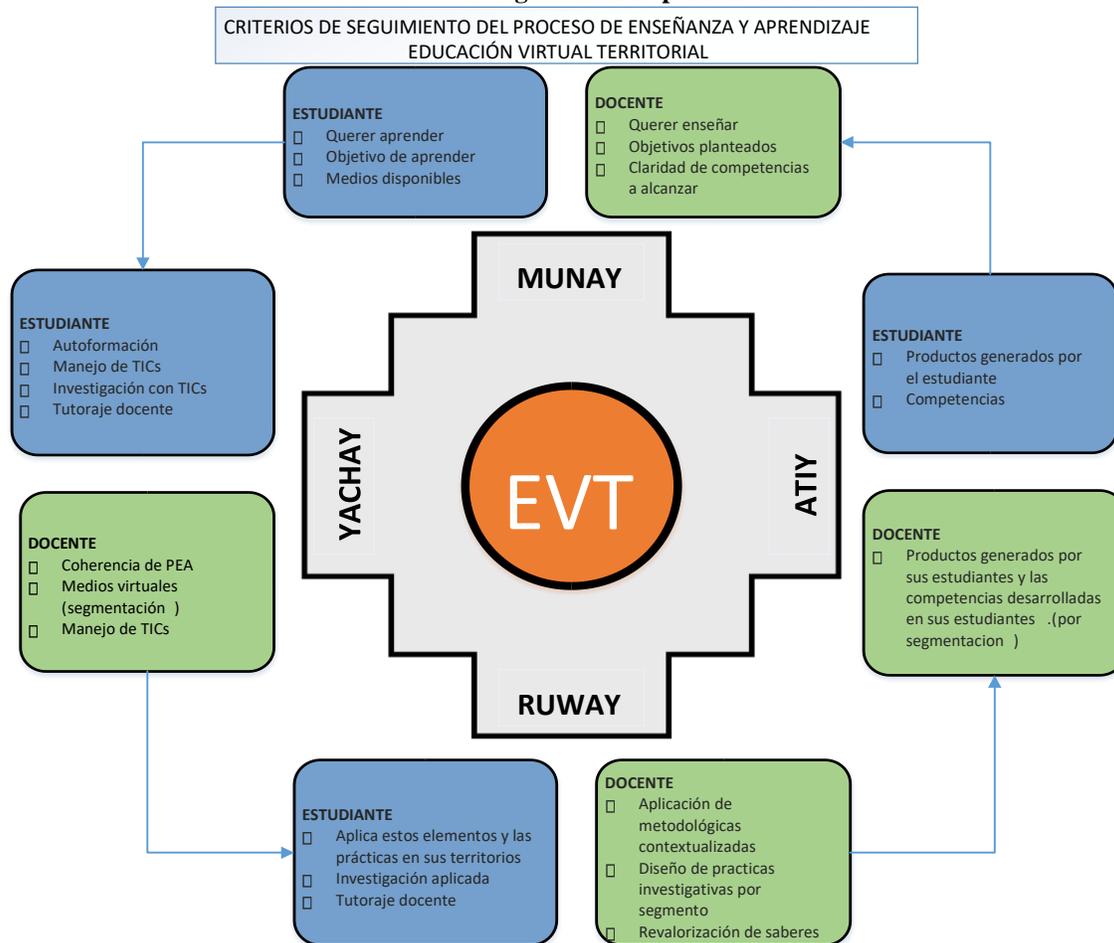
7. Criterios de evaluación del desempeño de la formación virtual (La Chakana)

Son 3 criterios por los que se va evaluar el desempeño docente:

- a) Segmentación, mapeo y análisis de conectividad de los estudiantes en el diseño de sus planes.
- b) Entrega de material y tareas en el marco del análisis territorial de manera complementaria con la vida cotidiana.
- c) Aplicación y cumplimiento de las actividades programadas en los tiempos propuestos en sus PEAS.



Grafica 1. Criterios de seguimiento al proceso de enseñanza



8. Direcciones de Investigación y Postgrado a) Dirección de Investigación

La dirección de investigación, debe asumir un rol importante dentro del proceso virtual, ya que la misma generar herramientas que coadyuven y mejoren la implementación del plan institucional, así como también realizando tareas de acompañamiento, seguimiento y



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

retroalimentación constante. De igual forma sistematizando el aprendizaje la transmisión de este aprendizaje y las lecciones aprendidas para su difusión.

b) Postgrado

La Dirección de Postgrado, va continuar sus actividades de formación de sus programas, incorporando e innovando en los procesos educativos por medios virtuales, en cada uno de los programas. A su vez, que producto de la reflexión del proceso, debe lanzar cursos de socialización y enseñanza de la educación por medios virtuales territorializado, para aportar al fortalecimiento pedagógico de las naciones indígenas originarias campesinas y de la pedagógica propia del país, para la liberación científica y tecnológica.

Bibliografía

- Abubakar, Tukur (2019). Assessment of College Students' Preference on the Usage of Google Drive as a Learning Platform: An Empirical Evidence. *American International Journal of Social Science Research*, 4(2), 24-34.
- Arrueta Rodriguez, J. A. (2019). Las TIC y la perspectiva intercultural en un programa de modalidad e-learning de educación superior para una educación inclusiva.
- BOLÍVAR, Carlos Ruiz; DÁVILA, Alirio Antonio. Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de Educación a Distancia*, 2016, no 49.
- SANTAELLA, Sullin Rosa. El docente universitario como promotor de la educación mediada por las tecnologías de información y comunicación libre. In *Crescendo*, 2019, vol. 9, no 3, p. 399-415.
- Suraci, V., & Arnesano, M. (2019). eLearning Course Design in Higher Education to Maximize Students' Performance. In *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online: First International Workshop, HELMeTO 2019, Novedrate, CO, Italy, June 6-7, 2019, Revised Selected Papers* (Vol. 1091, p. 139). Springer Nature.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

- Sudarsana, I. K., Putra, I. B. M. A., Astawa, I. N. T., & Yogantara, I. W. L. (2019, March). The use of Google classroom in the learning process. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1175, No. 1, p. 012165). IOP Publishing.
- Siles, Carlos (2019). La formación del profesorado para la práctica de la interculturalidad en educación superior. *Revista Universitaria del Caribe*, 23(2), 91-96.



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

ANEXOS



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”
 Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
 Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Anexo 1. Formulario de Levantamiento de mapeo, localización y estado de conexión de estudiantes



**FORMULARIO DE
 LEVANTAMIENTO DE MAPEO, LOCALIZACIÓN Y ESTADO DE
 CONEXIÓN ESTUDIANTES UNIBOL-QUECHUA (PLAN DE
 SEGUIMIENTO VIRTUAL)**

DOCENTE:

ASIGNATURA:

CARRERA: SEMESTRE:

GESTIÓN:

EJM. INDUSTRIA DE ALIMENTOS

N*	Nombre de Estudiante	NOMBRE DEL LUGAR DONDE SE ENCUENTRAN					Ubicación Coordenadas G. EARTH (UTM)		Proveedor de servicios	Tipo de Conexión	Tiempo destinado a las actividades de la Universidad (HR)	Otras actividades que realiza	Horas destinadas a otras actividades (HR)	Presupuesto diario destinado a internet (BS)	Tipo de dispositivo del que se conecta
		País	Departamento	Provincia	Municipio	Comunidad	ABSCISAS (X)	NORTE (Y)							
1	David Crespo Rocha	Bolivia	Cochabamba	Arque capital Arque	Otro	Otro	0.889	1.88	ENTEL	MALA	6	AGRICULTURA	6	50 a más	Celular



Anexo II. PEA VIRTUAL (Complementario)

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PLAN VIRTUAL

PIMAN (A):

PIMANTATAQ (DE):

PIMANWAN (COPIA): Ing. Mgr/Esp. Edgar Flores Cota
Vicerrector

KAY JAYWAKUN:

YACHACHIY WLLAY RIQSICHIYKUNA (*Datos académicos*)

a.- Datos de la Materia

Willay riqsichiykuna (<i>Datos informativos</i>)	
Yachay t'aqa suti:	
Yuyay phanikuna:	
Ruway phanikuna:	
Yachay mask'ana tampu:	
Phani junt'ay:	
Yachaqay pacha:	

ÑAWPAQMAN (*Avances*)

b. Contenidos y unidades temáticas (Señalar las unidades temáticas a desarrollar de manera virtual)

Yachachiy wakichiypi junt'aykuna (<i>Unidades programáticas virtuales</i>)	
Yachaqay t'aqay chanta ruway taripay munay (<i>Unidad temática y objetivo</i>)	Imaynamanta yachachiy junt'ay (<i>Metodología virtual segmentada</i>)
Unidad Temática (Señalar la unidad temática que se desarrollará) ej.	<input type="checkbox"/> Control de lectura (resumen fichado) <input type="checkbox"/> Foro debate



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
 Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
 kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

<p>2.Descripción de las características y propiedades de las plantas, alimentos de su comunidad y el Yachay Ilaqta (Esto es aplicado directamente en el diagnostico)</p>	<p><input type="checkbox"/> Análisis crítico comparativo <input type="checkbox"/> Video reflexivo</p> <p>a) Estudiantes conexión plena B) Estudiantes de conexión intermitente c) Estudiantes de conexión deficiente o nula</p> <p>nota.- La metodología propuesta debe ser segmentada según el acceso a internet de los estudiantes, así que aquí debe estar la metodología propuesta.</p>
<p>3. Clasificación de la biodiversidad territorial Herramientas y técnicas básicas para la formulación de proyectos comunitarios (Esto es aplicado directamente en el diagnostico)</p>	
<p>4. Enfoques metodológicos sobre investigación y formulación de proyectos</p>	
<p>5. Aplicación de las ciencias básicas para la Identificación y caracterización de su territorialidad orientado a la gestión comunitaria</p>	
<p>Ruwaywan llamk'ay junt'aykuna <i>(Trabajo Práctico de Campo)</i></p>	<p>Llamk`anakuna</p>
<p>Práctica 1: (Seleccionar una actividad practica virtual, ver el plan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar el tipo de plataforma, programa o aplicación que usaran ej. Mail, wpp, Moodle, classroom interactive education, de manera segmentada según conectividad. - También debe recoger los elementos de territorialidad recogidos de los diagnósticos.

c. Bibliografía y/o recursos didácticos (Señalar la bibliografía o recurso didáctico con un descriptor ej.)

Tipo de lectura	Objetivo esperado	Cita bibliográfica, link o fuente
-----------------	-------------------	-----------------------------------



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008
 Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta
 kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Lectura reflexiva en torno a la adaptación el cambio climático	Se espera con la lectura que el estudiante conozca las estrategias de adaptación al cambio climático en otros conceptos.	Oliver Estevan. (2006). Plan nacional de adaptación al cambio climático. <i>Oficina Española de Cambio Climático. Torrequil, España.</i>
Revisión de diapositivas de cambio climático	Asimilar los avances mediante las diapositivas virtuales	Se carga a CLASSROOM

d. Cronograma de desarrollo de actividades virtuales (Plantear las actividades virtuales y el día de implementación)

Actividad virtual	Fecha de implementación	Producto o resultado (Que producto se espera o resultado de la misma)
(que ya está definido en el punto b.) Igual debe separarse en 3 según la segmentación ejm: Para conectividad plena: Video reflexivo Para conectividad intermitente: audio de wpp Para conectividad nula: Un escrito a mano	(debe ser dentro la carga horaria y complementaria con otras asignaturas) Ej. 26/03/2020 (deben ser igual para todos)	- Se espera la reflexión de los contenidos grabado por los estudiantes.

e. Medios de verificación (Establecer los empíricos comprobables del cumplimiento de las actividades)

Metodología segmentada	Medio de verificación de aprendizaje
Estudiantes de conexión plena	Ejm: Entrega de videos y productos
Estudiantes de conexión intermitente	Ejm: Participaciones y presentación de audios



Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

Tukuy sunquwan yachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchikta

kallpachaspa sumaq kawsayman kutina

Estudiantes de conexión nula o deficiente	Ejm: Diario de campo al volver a clases.
---	--