

INFORME
RENDICIÓN PÚBLICA DE
CUENTAS INICIAL 2020
UNIVERSIDAD INDÍGENA
BOLIVIANA COMUNITARIA
INTERCULTURAL PRODUCTIVA
QUECHUA
“CASIMIRO HUANCA”

Lic. Hugo Guzmán Gutiérrez
Rector a.i. UNIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca”

Agosto, 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Marco Legal	4
1.2. Marco Estratégico	5
1.2.1. Misión	5
1.2.2. Visión	5
1.2.3. Fundamentos filosóficos	5
1.2.4. Objetivo	5
1.2.5. Principios	5
1.2.6. Objetivos Estratégicos	6
1.2.7. Objetivos de Gestión Institucional	7
1.2.8. Estructura Organizacional	8

II. INFORMACIÓN ECONÓMICA

2.1. Recursos Humanos	11
2.2. Presupuesto Institucional	11

III. INFORME DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

3.1. Resumen de Plan de trabajo de 2020	13
3.1.1. Gestión de base de datos académicos 2020	13
3.1.2. Desarrollo del Sistema de evaluación	14
3.1.3. Instrumentos de gestión, seguimiento y evaluación de las actividades académicas.	14
3.1.4. Investigación y trabajo comunitario	16
3.1.5. Fortalecimiento académico	16
3.1.6. Seguimiento al proceso de fortalecimiento para las carreras pregrado sistema semestralizado y anualizado	19
3.1.7. Implementación de programas de postgrado	20
3.1.8. Consolidación de Graduación pregrado y postgrado	20
3.2. De las Carreras y Direcciones de Carrera	20
3.2.1. Dirección de Carrera de Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica	21
3.2.2. Dirección de Carrera de Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua.	23
3.2.2.1. Desarrollo Académico Sistema Anualizado (1° Año)	23
3.2.2.2. Desarrollo Académico Sistema Anualizado (2° Año)	24
3.2.2.3. Desarrollo Académico Sistema Semestralizado	24
3.2.2.4. Actividades productivas replanteadas para la emergencia	25
3.2.3. Dirección de Carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos	26
3.2.3.1. Sistema Semestralizado Carrera de Ingeniería en Industria de Alimentos	26

3.2.3.2. Sistema Anualizado Carrera Ingeniería en Transformación de Alimentos	26
3.2.4. Dirección de Carrera Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva	27
3.2.5. Dirección de Post Grado	29
3.2.6. Dirección de Investigación Tecnológicas, Científica y Ancestral	31
3.3. De la Población Estudiantil, Gestión 2020	33
3.3.1. De los estudiantes del curso Propedéutico	33
3.3.2. De la Población estudiantil regular gestión 2020	35
3.2.2.1. Estudiantes del Sistema Semestralizado, G.2020	35
3.2.2.2. Estudiantes del Sistema Anualizado, G.2020	36
3.4. Población Docente	36

IV. ACCIONES TOMADAS EN EL NUEVO ESCENARIO DEL ESTADO AL MES DE JULIO

4.1. De la Ejecución Presupuestaria	37
4.2. De la Implementación de interciclo (Virtual, vivencia e interacción Comunitaria).	38
4.2.1. Implementación de Plataforma virtuales	38
4.2.2. Implementación de sub plataformas para gestión de archivos y base de datos	38
4.2.3. Implementación de manuales y reglamentos internos	40
4.2.4. Sistema de Seguimiento y Evaluación Académica Etapa Interciclo (Virtual)	40
4.2.5. Dinámica de participación durante el interciclo (Virtual, vivencia e interacción comunitaria)	41
4.2.5.1. Sistema semestralizado durante el interciclo al primer momento	41
4.2.5.2. Sistema anualizado durante el interciclo al primer bimestre	41
4.2.5.3. Dinámica de desarrolló académico de Postgrado	42

INTRODUCCIÓN

Las Naciones indígenas y pueblo que hoy denominamos indígenas constituían en la época prehispana una civilización integral, con sus propios sistemas de organización política, económica, educativa, religiosa y de Estado, dicha civilización fue interrumpida, sometida y casi exterminada por la invasión española en 1492, imponiéndose la cultura occidental.

Sin embargo, en la colonia y la republica hubo innumerables levantamientos indígenas, en pos de defender y mantener su sistema de vida y cultura, en este sentido los diferentes pueblos indígenas han luchado para el establecimiento de una educación indígena (Warisata) que siempre fue bloqueada y destruida por gobiernos de entonces. En la Revolución de 1952 se establece una educación mono-cultural y castellanizadora bajo una filosofía occidental.

En este entendido en fecha 02 de agosto de 2008, mediante Decreto Supremo N° 29664 se crea las tres Universidades Indígenas en Bolivia, entre ellos la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca” que como Institución de Educación Superior en contextos multiculturales, impulsa los procesos y prácticas educativas desde una perspectiva local con visión global, que mediante los servicios de Docencia, Investigación y Extensión Social Comunitaria, proyecta un desarrollo con identidad, que vincula los saberes y prácticas tradicionales en un ámbito sociocultural amplio y empodera las prácticas de relaciones ideológicas para la construcción de ciudadanías interculturales productivas, dicha concepción es fortalecida por Constitución Política del Estado que determina que la educación superior debe tomar en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos

Para el cumplimiento de las prácticas y procesos mencionados, la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca”, depende de un presupuesto que anualmente se describe y solicita a las entidades respectivas, mediante el Programa Operativo Anual -POA-, el mismo que cuenta con un proceso continuo de evaluación del cumplimiento de sus objetivos, mediante el control social con el fin de informar, mejorar y/o adaptarse a la dinámica de cambios continuos en nuestra sociedad.

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Marco Legal

Siendo uno de los principios plasmados en la Constitución Política del Estado el “ama qhilla, ama llulla y ama suwa”, conjuntamente con los valores de transparencia para vivir bien, el presente proceso de rendición de cuentas inicial, gestión 2020, se sustenta en las siguientes normas:

- La Constitución Política del Estado, en su artículo 235, numeral 4).
- La Ley Marco de Autonomías y Descentralización N° 031, en su Art. 141.
- La Ley Marcelo Quiroga Santa Cruz N° 004, en su artículo 9
- La Ley de Participación y Control Social N° 341, en sus artículos 33, numeral 5) y 37.
- La Ley de Unidades de Transparencia y lucha contra la corrupción N° 974, en su artículo 10, numeral 5).
- Ley 1178, Ley de Administración y Control Gubernamentales.
- Decreto Supremo N° 0214, de 22 de julio de 2009, que plantea la Política Nacional de Lucha contra la Corrupción.

En el mismo sentido el funcionamiento y desarrollo de las prácticas y proceso educativos en la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca” se sustenta en:

- La Constitución Política del Estado, en su artículo 235, numeral 4).
- La Ley N° 070, Ley de la Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”
- La Ley 1257 que ratifica el Convenio 169 de la OIT; la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas de la ONU.
- Decreto Supremo N° 29664, de 02 de agosto de 2008
- Decreto Supremo N° 3079 de 8 de febrero de 2017, Modificación al D.S. N° 29664
- Resolución **Ministerial N° 1090/2018, de 05 de noviembre de 2018 que aprueba:**
 - Estatuto Orgánico
 - Reglamento del Consejo Institucional
 - Reglamento de la Junta Comunitaria Plurinacional
 - Reglamento de elección de autoridades
 - Reglamento Docente
 - Reglamento de Admisión
 - Reglamento Estudiantil.
 - Reglamento de Residencia.
 - Reglamento de Investigación Comunitaria.
 - Reglamento de Postgrado
 - Reglamento de Evaluación y Seguimiento académico.
 - Reglamento de Graduación.

1.2. Marco Estratégico

Dentro el proceso de alcanzar las metas, superar los obstáculos, para lograr la formación de estudiantes con excelencia académica científica e investigativa de mano con los saberes ancestrales de la Nación Quechua, la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca”, tiene planteado su marco estratégico de la siguiente forma.

1.2.1. Misión

Al 2025 la UNIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca” es una comunidad universitaria donde se forman profesionales con una cultura, científicas, tecnológicos, Comunitaria, ancestrales y descolonizadora con capacidad de promover líderes capaces de analizar, comprender y transformar una sociedad más justa, equitativa, competitiva y fraterna con la madre tierra.

1.2.2. Visión

Como UNIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca”, ser una institución líder en la formación de profesionales con excelencia académica para consolidar la integración de saberes ancestrales, científicos, tecnológicos y comunitarios permitiendo lograr el desarrollo socioeconómico, consolidación del Estado Plurinacional y lograr el “Sumaq Kawsay”.

1.2.3. Fundamentos filosóficos

La currícula a nivel de pregrado y postgrado, cumple con los fundamentos filosóficos y políticos de las UNIBOL.

- Descolonización
- Intraculturalidad e interculturalidad.
- Comunitaria y productiva

1.2.4. Objetivo

Desarrollar una educación productiva y territorial que garantice procesos de formación educativa, ligados a la base productiva, la conservación, el manejo y defensa de todos los recursos naturales a partir de la relación y desarrollo de los saberes y conocimientos teórico-práctico-productivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos con el desarrollo de la ciencia y tecnología

1.2.5. Principios

Son principios ético-morales que práctica la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca” lo establecido en el artículo 5 del Estatuto Orgánico de la UNIBOL-QUECHUA y los siguientes:

1. Pacha, Cosmos, Madre Naturaleza Cósmica
2. Sumaq Kausay

3. Ayni
4. Mink'a
5. Kawsayninchiq, Nuestra vida comunitaria
6. Qhapaj Ñan; El camino de las virtudes
7. Respeto a la pluralidad y diversidad cultural
8. Convivencia armónica y pacífica
9. Generación de saberes y conocimientos para vivir bien
10. Práctica de la Tolerancia
11. Amor a la verdad

1.2.6. Objetivos Estratégicos

De acuerdo al Plan Estratégico Institucional 2016-2020 de la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua "Casimiro Huanca" los objetivos específicos o estratégicos son los siguientes:

- 1) Lograr el funcionamiento de la estructura académica Comunitaria de crianza de sabidurías-conocimientos como aporte al bienestar comunitario integral (SUMAJ KAWSAY de nuestra PACHA) descolonizando, entre todos los actores, la herencia del modelo académico fragmentario y mercantilizado.
- 2) Lograr el reconocimiento y la valoración del aporte operativo del YACHAYLLAJTA UNIBOL-QUECHUA a través de la acción recíproca con organizaciones y gobiernos en las territorialidades de las diversas culturas de la Nación Quechua, así como la Cosmovisión Quechua esté asumida en la convivencia cotidiana y el proceso educativo por los actores académicos.
- 3) Lograr que las carreras y profesionales formados en la UNIBOL-QUECHUA contribuyan a la generación de excedentes productivos para la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de la economía comunitaria de las territorialidades de la Nación Quechua y de Bolivia
- 4) Lograr la interdependencia comunitaria Orgánico - Académica que oriente la dinámica del modelo educativo del Yachayllajta UNIBOL-QUECHUA y su interface con las dinámicas territoriales de cambio de la matriz productiva. Como fortaleza en el direccionamiento del YACHAYLLAJTA, UNIBOL-QUECHUA.

EQUIDAD Y OPORTUNIDAD: Permite democratizar los servicios de educación en los diferentes subsistemas de educación.

OE 1: Garantizar el acceso y permanencia en el Sistema Educativo Plurinacional, en condiciones de igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica, con participación en el desarrollo local, en alianza con sus comunidades y autoridades; desarrollándose en el seno de su familia y sus comunidades en un ambiente humano y libre.

EDUCACIÓN DE CALIDAD: Implementación de la transformación curricular y las condiciones necesarias para una educación con pertinencia y transformación social.

OE 2: Constituir y desarrollar un modelo de educación descolonizadora, comunitaria, inclusiva, equitativa, intra e intercultural, productiva, creativa, científica y tecnológica, que permita a los bolivianos vivir bien en el marco de una nueva matriz productiva.

EDUCACION PRODUCTIVA: Desarrollo de saberes y conocimientos en la producción material y afectiva de la comunidad y la sociedad.

OE 3: Desarrollar y promover procesos de transformación en la nueva visión de educación revolucionaria, productiva, comunitaria y descolonizadora; que se articule y responda al desarrollo de la ciencia y tecnología, a las demandas regionales, al desarrollo socio-económico, cultural, espiritual y político; con participación real y estratégica de sectores sociales y del Estado.

FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: Desarrollo de capacidades del Ministerio de Educación, en tanta prestación de servicios, con la activa participación de los diferentes sectores de la sociedad.

OE 4: Desarrollar una nueva visión de gestión educativa con participación social e intercultural para generar capacidades técnico administrativas, financieras, legales en el Sistema Educativo Plurinacional.

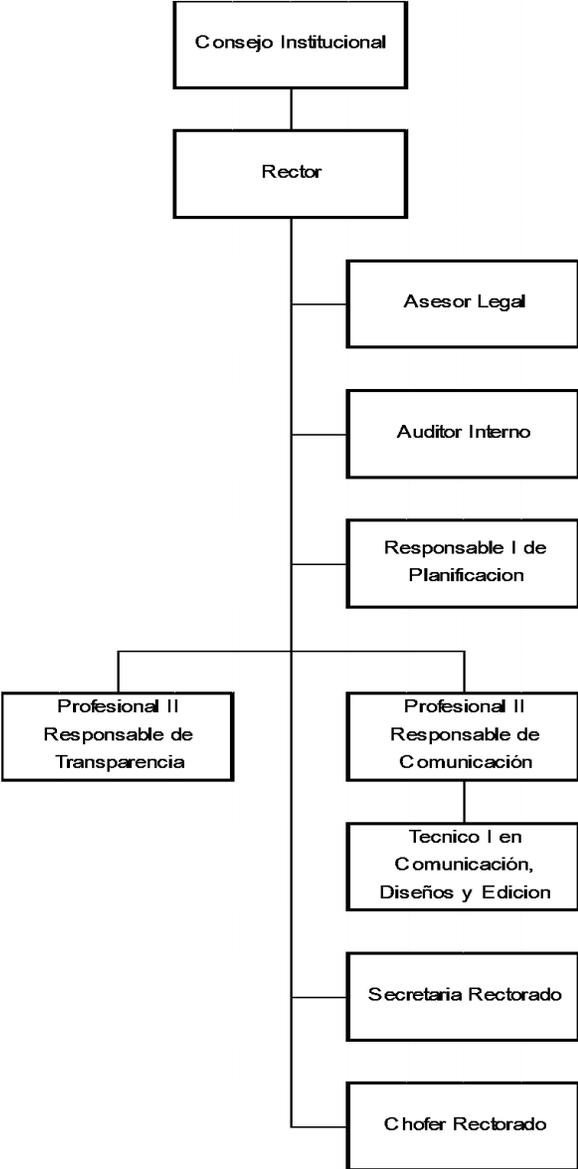
OE 5: Desarrollar mecanismos de coordinación con la sociedad civil organizada para el diseño de políticas y estrategias educativas, ejerciendo control social en la gestión pública.

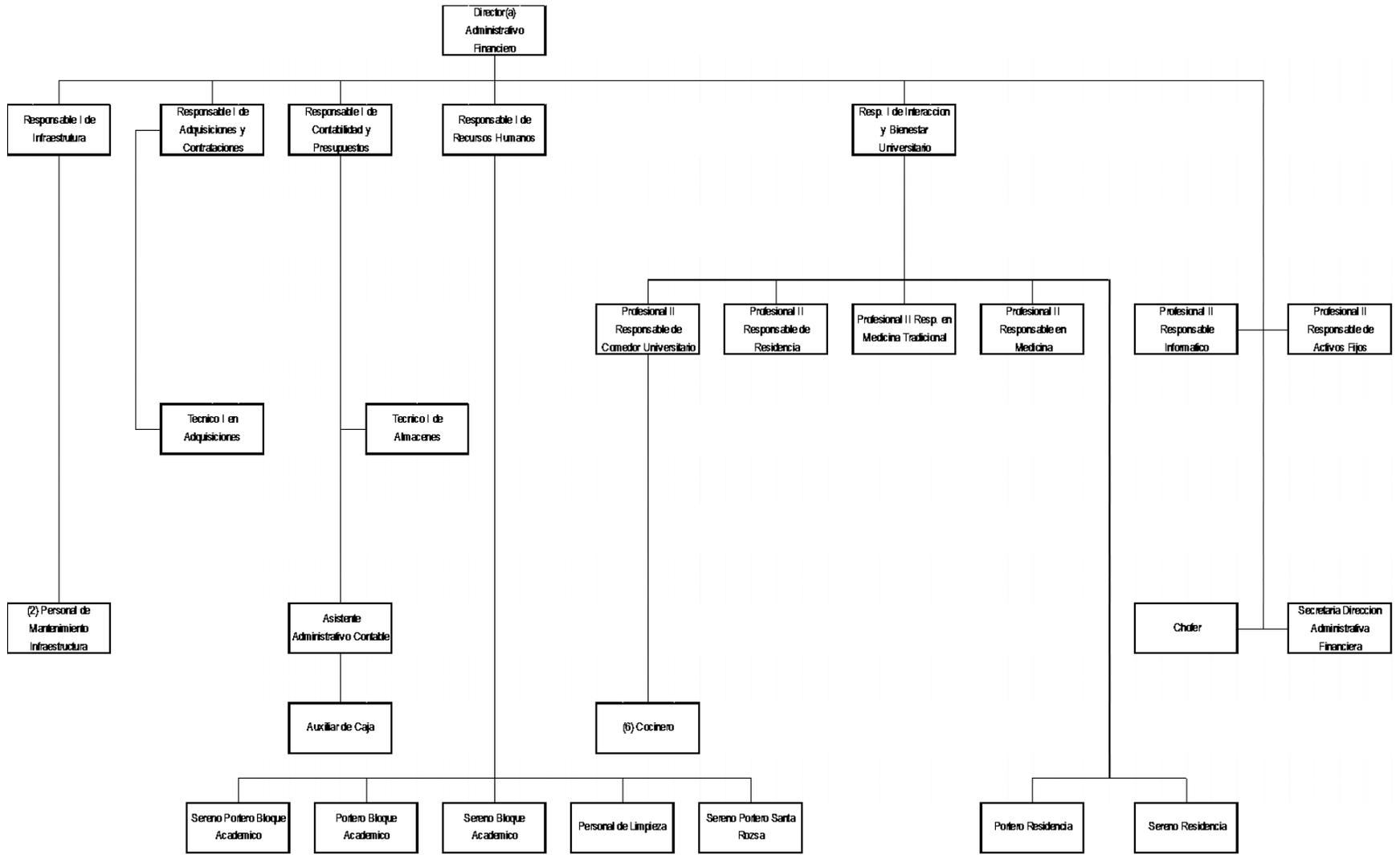
1.2.7. Objetivos de Gestión Institucional

Conforme a los objetivos planteados, según el Plan Estratégico Institucional 2016-2020 de la UNIBOL-QUECHUA, el Programa Operativo Anual -POA- gestión 2020 plantea los siguientes objetivos de gestión 2020:

- Apoyar la formación profesional a partir de la dotación de RRHH, materiales, físicos y financieros para la vivencia comunitaria de los estudiantes.
- Aportar a la formación profesional de los estudiantes en el avance de las carreras de la universidad a través de la gestión académica y del conocimiento, la producción y la vigorización de las culturas quechuas.
- Realizar la Investigación y desarrollo de saberes y conocimientos ancestrales en la producción y la vigorización de las culturas quechuas
- Impulsar procesos y líneas de investigación interdisciplinarios orientados a fortalecer de manera integral la formación superior a nivel de postgrado, a través del dialogo intercintífico con enfoque de sistemas de vida comunitarios para vivir bien.
- Cancelación de deudas de anterior gestión.

1.2.8. Estructura Organizacional





II. INFORMACIÓN ECONÓMICA

2.1. Recursos Humanos

Para la gestión 2020 conforme al POA 2020 se tiene establecido la contratación del siguiente personal, conforme a los procedimientos legales y administrativos:

Cuadro N°1
Personal de la UNIBOL-QUECHUA, Gestión 2020

DETALLE	NUMERO DE PERSONAL
RECTOR	1
VICERRECTOR	1
ASESOR LEGAL	1
DIRECTORES	6
DOCENTES	43
PERSONAL ADM. Y APOYO	55
TOTAL	107

Fuente: Inf. Económico Lic Pablo Orellana

2.2. Presupuesto Institucional

La Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca” cuenta con un presupuesto Bs. **18.285.843.-** para la gestión 2020, de los cuales Bs13.765.843 corresponden a IDH, Bs.670.000.- corresponden a ingresos propios provenientes de venta de valores, venta de productos agrosilvopastoriles, aranceles de posgrado, aranceles de pregrado y servicios en general, así mismo se tiene una fuente de presupuesto que corresponde a saldo caja banco proveniente de recursos no ejecutados de la gestión anterior (2019) y que se encuentran disponibles en Banco.

Cuadro N° 2
Presupuesto Institucional, Gestión 2020

Recurso	Monto
Presupuesto Impuesto Directo de Hidrocarburos	13.765.843,00
Presupuesto Recursos Propios	670.000,00
Saldo Caja Bancos	3.850.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	18.285.843,00

Fuente: Inf. Económico Lic. Pablo Orellana

A continuación, se detalla el presupuesto de la Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”, desde las categorías programáticas, las fuentes de financiamiento y los organismos financiadores, cuyo objetivo es describir a detalle el presupuesto que será destinado para diferentes direcciones de carrera, unidades y actividades.

Cuadro N° 3
Presupuesto de Gastos, Gestión 2020
Por Categoría Programática, Fuente de Financiamiento
y Organismo Financidor

N°	APERTURA			DESCRIPCIÓN	TOTAL PRESUPUESTADO	PRESUPUESTO 2020		SALDOS ESTIMADOS	
	PROG.	PROY.	ACT.			Recursos Propios 20/230	Recursos IDH 41/119	Recursos Propios 20/230	Recursos IDH 41/119
	10	0000	00	PROGRAMA CENTRAL					
1	10	0000	01	FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL	1.522.748	5.000	1.517.748		
2	10	0000	02	SERVICIOS PERSONALES (RR.HH)	13.288.095		10.288.095		3.000.000
SUB - TOTAL					14.810.843	5.000	11.805.843	0	3.000.000
	11	0000	00	FORMACION PROFESIONAL	0				
3	11	0000	01	CARRERA DE FORESTAL	70.000		70.000		
4	11	0000	02	CARRERA DE ACUICULTURA	70.000		70.000		
5	11	0000	03	CARRERA AGRONOMICA	70.000		70.000		
6	11	0000	04	CARRERA DE INDUSTRIAS DE ALIMENTOS	70.000		70.000		
7	11	0000	05	VICERRECTORADO	70.000		70.000		
8	11	0000	06	POSTGRADO	100.000			100.000	
	11	0000	07	CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMIA COMUNITARIA PRODUCTIVA	70.000		70.000		
	11	0000	08	DIRECCION DE INVESTIGACION	70.000		70.000		
SUB - TOTAL					590.000	0	490.000	100.000	0
	12	0000	00	FORMACION PROFESIONAL ESTUDIANTIL	0				
9	12	0000	01	FUNCIONAMIENTO RESIDENCIA UNIVERSITARIA	2.415.000	665.000	1.000.000	250.000	500.000
10	12	0000	02	PRODUCCION DE AGUA	20.000		20.000		
11	12	0000	03	PRODUCCION DE PAN	20.000		20.000		
12	12	0000	04	PRODUCCION AGRICOLA	20.000		20.000		
13	12	0000	05	PRODUCCION DE MADERALES Y NO MADERALES CARPINTERIA	20.000		20.000		
14	12	0000	06	PRODUCCION EN ACUICULTURA	20.000		20.000		
14	12	0000	07	PRODUCCION EN ECONOMIA COMUNITARIA PRODUCTIVA	20.000		20.000		
SUB - TOTAL					2.535.000	665.000	1.120.000	250.000	500.000
	99	0000	00	PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS - DEUDAS	0				
15	99	0000	01	DEUDA PUBLICA CORRIENTE	300.000		300.000		
16	99	0000	02	DEUDA PUBLICA CAPITAL	50.000		50.000		
SUB - TOTAL					350.000	0	350.000	0	0
TOTAL PRESUPUESTO DE GASTOS INVERSIÓN Y FUNCIONAMIENTO					18.285.843	670.000	13.765.843	350.000	3.500.000

Fuente: POA UNIBOL-QUECHUA, Gestión 2020

III. PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

3.1. Resumen de Plan de trabajo de 2020

En la gestión 2020 se tiene establecido realizar las siguientes acciones:

- a. Convenios y acuerdos con instituciones gubernamentales dentro del estado plurinacional
- b. Gestión de recursos económicos ante otras instituciones. (Gestión de recursos económicos ante otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales)
- c. Instrumentos de gestión, seguimiento y evaluación de las actividades académicas
- d. Seguimiento y evaluación de las actividades académicas
 - Se realizará el seguimiento a los docentes asignados por el Responsable de Recursos Humanos y de manera general coordinando con cada uno de los docentes que dictan asignatura en la Carrera, de igual manera con postgrado e investigación.
 - Dos evaluaciones periódicas de la pedagogía de los docentes de manera conjunta con los estudiantes de la carrera y la directiva

3.1.1. Gestión de base de datos académicos 2020

De acuerdo al proceso de gestión dentro de los archivos académicos de la Universidad se implementará en la gestión 2020 los siguientes módulos:

- Administración de información estudiantil y archivos.
- Desarrollo de aplicaciones tecnológicas, administración web, hosting.
- Desarrollo plataforma virtual para la Unibol.
- Desarrollo página Web institucional.
- Implementación plataforma Moodle.
- Administración Hosting.
- Desarrollo sistema Integral de información “sí. Quechua”, gestión formularios.
- Desarrollo plataforma de manejo de emisión de notas Postgrado.
- Atención al público estudiantil, docente y administrativo
- Inscripción, congelación, reincorporación, historiales de defensa.
- Supervisión de Personal de Kardex y Archivos.
- Administración de información de Estudiantes.
- Administración de Archivos Documentales.
- Desarrollo de reporte “En línea” para direcciones de pregrado, postgrado.
- Supervisión tareas de Titulación.
- Supervisión área de Kardex y Archivos académicos.

3.1.2. Desarrollo del Sistema de evaluación

Existe dos áreas, que requiere el fortalecimiento para el desarrollo regular del sistema de semestralizado y anualizado, dentro del proceso de aprendizaje, para lo cual se genera los instrumentos de evaluación.

a) Elaboración de Instrumentos de seguimiento y evaluación

I. Al sistema semestralizado

- a) Informe de actividades académicas “Primer, Segundo y Tercer Momento”
- b) Planilla de evaluación presencial
- c) Planilla de evaluación de interciclo
- d) Planilla de notas.
- e) Planilla de asistencia presencial
- f) Planillas de seguimiento de participación del interciclo

II. Al sistema anualizado

- a) Informe de actividades académicas “bimestrales”
- b) Planilla de seguimiento académico
- c) Planilla de notas de calificación o planilla en castellano
- d) Planilla de evaluación comunitaria cualitativa
- e) Planilla de notas de calificación comunitaria
- f) Planilla centralizada en quechua
- g) Planilla de asistencia
- h) Planilla de seguimiento de participación del interciclo

b) Herramientas de desarrollo, monitorio, seguimiento y reporte

La generación y consolidación de herramientas de reporte y seguimiento

- a) Subsistema de reporte de informes académicos, parciales de docentes
- b) Subsistema de reporte de informes académicos Direcciones de Carrera
- c) Plataforma de Moodle de Pregrado
- d) Subsistema de comunicaciones internas y externas por direcciones de carrera, postgrado e investigación, así como a la comunidad universitaria.

3.1.3. Instrumentos de gestión, seguimiento y evaluación de las actividades académicas.

De acuerdo a la evaluación de los semestres, se realizará de manera sistemática en base a las cuatro dimensiones, es decir se hace una valoración de la dimensión del “MUNAY, YACHAY, RUWAY Y ATIY”, en las acciones y actitudes de los estudiantes, en las experiencias, y el empoderamiento, pero que aún está en proceso de construcción dentro del equipo académico y la resistencia misma a descolonizarse en algunos docentes, generándose:

- El ambiente laboral en el que desarrollamos nuestras actividades diarias, exige tiempo y dedicación exclusiva. Por lo que deberá optar por una relación social muy

fuerte entre personas, con el medio en el que vivimos y trabajar en comunidad y llamar a la reflexión de la necesidad de trabajar en lo comunitario.

- Los docentes se agruparán en carreras afín, esto para evitar que tenga distintas dependencias, para la incluso en el desarrollo de las Asignaturas fortaleciendo el desarrollo cultural, la interacción comunitaria, los valores y otros entre los docentes respecto a las especialidades que regentan y a partir de ella generen metodologías específicas para el desarrollo de las asignaturas.
- La Unidad de Proyectos debería apoyar a la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura en la elaboración de proyectos específicos de acuerdo a los pilares de la carrera, lo que no sucede en la actualidad, lo que se propone es la contratación de un técnico de área, que fortalezca la actividad productiva de la Carrera cumplir nuestro objetivo de servicio dentro del plan de trabajo.

Para alcanzar el objetivo propuesto y responsabilidad encomendada referida a los trabajos de investigación, académica e investigativa se ha desarrollado el siguiente mecanismo de gestión de la educación superior descolonizadora en:

- Seguimiento y evaluación de las actividades académicas,
 - El seguimiento a los docentes asignados por el Responsable de Recursos Humanos y de manera general coordinando con cada uno de los docentes que dictan asignatura en la Carrera, direcciones etc.
- La implementación de “Dos evaluaciones” periódicas de la pedagogía de los docentes de manera conjunta con los estudiantes de la carrera y la directiva.
 - Se implementará formulario de evaluación d docentes,
 - La elaboración de implementación de estudiantes.

El seguimiento a la actividad docente estará definido por una estructura de seguimiento y control estará ligado principalmente la Unidad de Planificación. Dentro del seguimiento académico al cuerpo docente y estudiantil estará de acuerdo a: Evaluaciones semestrales en dos niveles.

- **Primera evaluación:** A mediados de cada semestre en las que participen estudiantes y director de carrera. (Avance, de la pedagogía aplicada, recomendaciones finales orientadas a mejorar la enseñanza a nivel de los estudiantes).
- **Segunda evaluación:** A final de semestre, estudiantes y director de carrera de manera conjunta.

3.1.4. Investigación y trabajo comunitario

Por otro la interacción y vivencia comunitaria de toda la comunidad universitaria.

Cuadro N° 4
Representación de la UNIBOL en eventos

N°	Evento	Lugar
1	Participación de con STAND EN LA FERIA ExpoFrut	"Cochabamba – Región del Trópico, Municipio de Shinahota
2	Participación en la Feria Expo Forest	Santa Cruz – Campo Ferial y parque Industrial
3	Participación de con STAND EN LA FERIA AGROPECUARIA DEPARTAMENTAL CBBA con las asignaturas de Mercadeo y Comercialización y el trabajo de Vivencia Comunitaria e Interacción Comunitaria establecidas en la malla curricular de la Carrera Forestal	En la ciudad de "Cochabamba – Valle Hermoso
4	Apoyo técnico al Proyecto Forestal	En la ciudad de "Cochabamba – Región del Trópico, Municipio de Chimore
5	Participación en la Feria de Educación en la región del trópico de Cbba,	en el municipio de Puerto Villarroel y otros departamentos de la nación quechua Cbba – Municipio de Puerto Villarroel
6	Implementación de parcelas de investigación dentro de los Planes de Gestión Integral de Bosques y Tierra, focalizados en la producción alternativa, transformación, producción, ecoturismo, etc	La Paz
7	Participación en ferias productivas, promoción de la universidad, y apoyo de proyectos (Definición con las organizaciones sociales)	Potosí
8	Participación en ferias productivas, promoción de la universidad y apoyo de proyectos (Definición con las organizaciones sociales)	Oruro
9	Participación en ferias productivas, promoción de la universidad, y apoyo de proyectos (Definición con las organizaciones sociales)	Chuquisaca

Fuente: Plan de Trabajo 2020 Mgr. Edgar Flores Cota

3.1.5. Fortalecimiento académico

La realización de cursos de fortalecimiento a nivel pregrado y postgrado dentro de la universidad.

a) Curso de fortalecimiento

La siguiente lista de cursos, son básicos para el fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes, donde el docente este articulado con la producción sostenible que responda a las necesidades de pueblos de origen de los estudiantes.

Cuadro N° 5
Desarrollo de cursos, talleres, seminarios de formación académica

Nombre del evento	Objetivo del evento
Curso de Producción Agronomía, Agroforestería comunitaria ecológica, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura	Técnicas de producción Agronomía, Forestal, agroforestería comunitaria, transformación e Industria de Alimentos, y Acuicultura comunitaria y gestión de Agua
Curso de Excel avanzado	Uso de fórmulas y análisis estadístico
Elaboración y formulación de Marco lógico de proyectos	Planteamiento de indicadores de los proyectos comunitarios
Curso de ArcGis 10 aplicado a planes de manejo Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura	Procesamiento y análisis de herramientas
Curso de Goma	Aprovechamiento de látex orgánico de manera artesanal
Evaluación de Proyectos Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuiculturaes	De la diagnosis para la formulación de los proyectos Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuiculturaes y comunitario en las diferentes ecoregiones de nuestro país
Análisis Económico y Financiero	Los costos operativos de la producción y la proyección de los mismo atrás del uso del flujo de cajas
GPS Estacionario GSR1	Poligonacion de predio o planes de manejo Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura con este instrumento tecnológico
Diseños Experimentales	Experimentación de los recursos bióticos
Diseños Experimentales	Ensayos de rendimiento de producción
Modelos hídricos para la prevención de inundación	Elaboración de planes de prevención ante Cambio Climático
Normas de Calidad y seguridad BPM, BPH y BPA	Practicas manufactureras

Fuente: Plan de Trabajo 2020 Mgr. Edgar Flores Cota

b) Priorizaciones a nivel de la Universidad

- Elaboración del Plan Estratégico Institucional

c) Realización de convenios y acuerdos.

- Convenios con las alcaldías de la región del trópico, valle lato de Cochabamba y otros departamentos.
- Convenios y acuerdos con instituciones gubernamentales.
- Propuesta de convenio con la Gobernación – Unidad Forestal- Secretaria Departamental de la Madre Tierra
- Propuesta de gestión de financiamiento de EMAGUA para vivero Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura Permanente.
- Propuesta de convenio con la ABT para el desarrollo de tesis y tesinas y prácticas de profesionalización.

d) En el ámbito económico

- Análisis de costos de producción módulos productivos de la “yachay Ilaqta”.
- Centro de faenadoras en piscicultura.

e) Material informativo y divulgativo

Una debilidad identificada en la gestión pasada fue la carencia de material informativo de la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura, requeridas en las actividades de participación en las áreas:

- Elaboración de afiches,
- Trípticos,
- Banners,
- Elaboración de revista científicas técnicas,
- Participación en ferias departamentales y nacionales

f) Fortalecimiento y capacitación a los docentes de la carrera de ingeniería pregrado y postgrado.

- Pedagogía de enseñanza en aula.
- Alcance de la cruz andina (Chakana) en la Educación Descolonizadora.,
- Incentivos al desempeño académico de la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura.

g) Gestión de recursos económicos ante otras instituciones

- Gestión de recursos económicos ante otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

h) Emplazamiento de nuevas áreas productivas

- Construcción de Laboratorio de anatomía y tecnología de la Madera,
- Construcción de Vivero Agronomía, Forestal.
- Centro de procesamiento de productos agrícolas y cárnicos.
- Área de faeneadoras de piscicultura par la Carrera de Acuicultura.
- Equipamiento con maquinarias la carpintería de la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura.
- Equipamiento del centro de transformación maderable, no maderable y artesanías.

i) Realización de congresos, eventos, debates

- Olimpiadas de las carreras del sistema semestralizado.
- Contexto actual político del país.
- Simposio de descolonización desde la perspectiva de las carreras de pregrado del sistema semestralizado y anualizado.
- Perspectivas de los diagnósticos del sistema anualizado.

j) Fortalecimiento a la biblioteca

- Gestión de libros para la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura.
- La realización de gestiones ante instituciones para el fortalecimiento de la biblioteca con material de libros, etc (De acuerdo a la disponibilidad y demanda de libros específicos a la carrera Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura).

k) Investigación y trabajo comunitario

- Se plantea la viabilidad de convenios con instituciones que permitan realizar las prácticas de especialización y las comunidades. Dentro de nosotros enfoques curriculares y la micro-curricular que plantea una: Vivencia Comunitaria (8vo y 9no Semestre del sistema semestralizado) y segundo año (Sistema anualizado)
- Estos convenios de Cooperación con Instituciones y organizaciones sociales, permitirá fortalecer y generar trabajos de investigación aplicada al campo forestal, ambiental y sociocultural de los estudiantes a nivel de licenciatura. Obviamente de acuerdo con las políticas de la UNIBOL e implementación de acuerdo a líneas de acción definida área de Acuicultura comunitaria y Gestión de Agua, Agronomía, Forestal, Agroforestería Comunitaria ecológica, Industria de Alimentos, transformación de alimentos y Acuicultura.

3.1.6. Seguimiento al proceso de fortalecimiento para las carreras pregrado del sistema semestralizado y anualizado

**Cuadro N° 6
Actividad de pregrado semestralizado y anualizado**

N°	Estrategia	Actividad
1	Fortalecer la gestión académica, enmarcado en los principios, bases y finalidades de la carrera de Ingeniería Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura	Consultoría para laboratorios anatomía y tecnología de madera
		Consultoría para laboratorios de sistemática y dendrología
		Equipamiento de laboratorio de Anatomía y Tecnología de madera
		Equipamiento de laboratorio de Sistemática y Dendrología
		Adquirir equipos para fortalecer el desarrollo de las clases.
		Fortalecimiento académico cursos, talleres, seminarios
2	Implementar y Consolidar una Estrategia de Producción Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura enmarcado en los principios, bases y finalidades de las UNIBOL	Implementación y puesta en marcha del Centro de Producción y Transformación de Productos Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuiculturaes.
		Equipamiento del centro de producción y transformación
		Implementación de un Vivero Agronomía, Forestal
		Equipamiento del Centro de Producción Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura.
		Mantenimiento de equipos y herramientas
3	Establecer líneas estratégicas de Investigación en el campo Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura	Propuestas de investigación en etnobotánica y etnoecología
		Elaboración de productos Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuiculturaes alternativos
		Identificar e implementar parcelas de investigación
		Desarrollo de zonificación agroecológica municipio de Chimoré
		Elaboración de propuestas para legislación y política Agronomía, Forestal, Industria de Alimentos y Acuicultura Nal.
		Diagnóstico del estado actual de los productos tecnológicos en carpinterías y aserraderos
		Publicación de artículos de investigación
4	Realizar la Gestión de las carreras	Acuerdos o convenios interinstitucionales para el fortalecimiento, teórico, practico y fortalecimiento institucional
5	Promover la Interacción comunitaria productiva (interna y externa)	Emprendimientos productivos de los estudiantes
		Prácticas de la carrera por asignaturas
		Desarrollar actividades de interacción y difusión

Fuente: Plan de Trabajo 2020 Mgr. Edgar Flores Cota

3.1.7. Implementación de programas de postgrado

Implementación de programas de postgrado e implementación de la lengua:

- Diplomado en educación Superior Descolonizadora, ecoproductiva y tecnológica indígena. (Segunda y Tercera versión).
- Maestría en producción agroecológica y orgánica de quinua para la gestión integral de sistemas productivos y cambio climático.
- Cursos cortos de Manejo de Tic.
- Fortalecimiento y manejo de la lengua quechua

3.1.8. Consolidación de Graduación pregrado y postgrado

Se tiene previsto para la presente gestión la entrega de diplomas académicos por conclusión de plan de estudios del sistema semestralizado y los programas de postgrado de la presente gestión.

- La entrega de diplomas académicos de técnico superior
- La entrega de diplomas académicos de licenciatura
- Diplomas académicos de postgrado de diplomados

(Plan de Trabajo 2020 Vicerrectorado Mgr. Edgar Flores Cota)

3.2. De las Carreras y Direcciones de Carrera

De acuerdo al Decreto Supremo– 29664 (Creación de las UNIBOL) y la Resolución Ministerial 505/2013, la UIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca” cuenta con el funcionamiento de las siguientes carreras:

- Carrera de Ingeniería en Agronomía
- Carrera de Ingeniería Forestal
- Carrera de Ingeniería en Industria de Alimentos
- Carrera de Ingeniería en Acuicultura.

Estas carreras se encuentran en fase de cierre paulatino debido a la creación de nuevas carreras de acuerdo al Decreto Supremo – 3079 (Modificadorio de Reingeniería Académica – Institucional, La Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca”), conforme a lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 29664 de creación de fecha 02/08/2008, D.S. N° 3079 modificadorio de fecha 08/02/2017, y la R.M 1300/2018 de 31 de Diciembre de 2018, el Estatuto Orgánico y el Reglamento de Admisión hizo la apertura de carreras anualizadas, a nivel de Técnico Superior y Licenciatura, estas son:

- Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica.
- Ingeniería en Transformación de Alimentos.
- Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua.
- Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva

Carrera que entraron con inicio de actividades académicas en su sistema anualizado en la gestión 2019, siendo esta gestión 2020 su segundo año.

Como se describió anteriormente la Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca” a partir de la promulgación del Decreto Supremo N° 3097 ingresa en un nuevo escenario que inicia con el proceso de una reingeniería institucional y curricular, en este contexto se amplía los niveles de formación (Pre Grado y Post Grado) y la incorporación de nuevas carreras y el cierre de otras, bajo esta nueva línea institucional en el proceso de reingeniería institucional de la UNIBOL-QUECHUA, plantea seis direcciones que a continuación describimos.

3.2.1. Dirección de Carrera de Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica

La Dirección de Carrera de Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica tiene bajo su dirección las carreras de:

- 1.- Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica (Sistema Anualizado)
- 2.- Carrera de Ingeniería en Agronomía (Sistema Semestralizado)
- 3.- Carrera de Ingeniería Forestal (Sistema Semestralizado)

Tanto en el sistema anualizado como el semestralizado el régimen académico y/o de régimen de estudio está basado en la Chakana como pilar y eje articulador del enfoque integral académico productivo comunitario en el marco de cuatro áreas vitales.

- 1) Territorio y Cosmovisión
- 2) Sabiduría y Tecnología
- 3) Economía y producción
- 4) Organización y Gestión.

Así mismo existe una distribución de carga horaria por asignatura, contemplados en cuatro formas de aprendizaje

- A: Talleres técnico práctico productivo
- B: Aplicado, Comunal ETA
- C: Investigación Comunitaria, Laboratorio
- D: Aula, análisis comparado crítico

Para el desarrollo académico de las tres carreras, se contratará equipo de docentes interdisciplinarios, basados en la concepción de generar procesos de dialogo de saberes y dialogo inter científico, basado en la experiencia de los docentes, los conocimientos y saberes de los pueblos de la Nación Quechua que se impartirán a partir del inicio de las actividades académicas. En el sistema semestralizado a partir de séptimo a décimo semestre las actividades académicas son enfocadas a las actividades de producción, con la implementación de cultivos anuales de producción y el uso adecuado de la infraestructura productiva y además con la transferencia de conocimientos a los estudiantes y personal técnico administrativo nos permiten elaborar un Plan de fomento a la producción agrícola, pecuaria, forestal y agroforestal.

Con la nueva modalidad de educación virtual se realizó un análisis al inicio de dicha actividad, realizando un diagnóstico de conectividad y ubicación de cada estudiante de manera separada por estudiante y carrera, el cual proyecto resultados importantes para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la modalidad virtual.

Cuadro N° 7
Estudiantes Carrera Ingeniería en Agronomía,
según semestre y conectividad

SEMESTRE	SEGMENTO			NÚMERO DE ESTUDIANTES	ABANDONO / LICENCIA TEMPORAL
	CONEXIÓN PLENA	CONEXIÓN INTERMITENTE	CONEXION BAJA O NULA		
Septimo	3	5	18	26	-
Octavo	-	1	9	10	-
Noveno	6	3	13	22	-
Decimo	3	-	4	7	-
TOTALES	12	8	44	67	-

Fuente: Informe de Carrera Ing. En Agronomía, Ing. Antonio Ramirez

Cuadro N° 8
Estudiantes Carrera Ingeniería Forestal,
según semestre y conectividad

SEMESTRE	SEGMENTO			NÚMERO DE ESTUDIANTES	ABANDONO / LICENCIA TEMPORAL
	CONEXIÓN PLENA	CONEXIÓN INTERMITENTE	CONEXION BAJA O NULA		
Séptimo	2	4	6	12	-
Octavo	1	3	7	11	-
Noveno	2	10	4	16	1
Decimo	3	4	7	14	-
TOTAL	8	21	24	53	1

Fuente: Informe de Carrera Ingeniería Forestal, Ing. Antonio Ramirez

Cuadro N° 9
Estudiantes Carrera Ingeniería en Agroforestería Comunitaria
Ecológica, según año y conectividad

AÑO	SEGMENTO			NÚMERO DE ESTUDIANTES	ABANDONO / LICENCIA TEMPORAL
	CONEXIÓN PLENA	CONEXIÓN INTERMITENTE	CONEXION BAJA O NULA		
1 er año	1	3	18	22	5
2 do. año	1	20	12	23	4

Fuente: Informe de Carrera Ingeniería en Agroforestería, Ing. Antonio Ramirez

La carrera de Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica, cuenta con los rubros de agroforestería, pecuaria y transformación de la madera, actividades productivas que se realizan en los predios de SANTA ROSA Y PREDIOS LA JOTA. Respecto a la investigación ejecuta estrategias de generación y gestión de conocimientos basados en la investigación técnica científica, innovaciones técnicas tecnológicas, así como procesos de dialogo inter científico transdisciplinario, basado en la concepción del dialogo de saberes, orientado a consolidar procesos de revalorización científica de saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios campesinos y la Nación Quechua a través de Tesis, tesinas y emprendimientos productivos I y II. **(Informe Plan de Gestión Académico, Ing. Antonio Ramirez Trigo)**

3.2.2. Dirección Carrera Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua.

La Dirección de Carrera de Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua, tiene bajo su dirección las carreras de:

- 1.- Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua (Sistema Anualizado)
- 2.- Ingeniería en Acuicultura. (Sistema Semestralizado)

La actividad académica se sustenta en la metodología UNIBOL-QUECHUA y la cosmovisión de la Nación Quechua, que orienta los procesos en 4 formas de aprendizaje (talleres técnico práctico productivo, aplicado: Comunal ETA, Investigación Comunitaria, Laboratorio y Aula: análisis comparado crítico), planteados desde la vivencia e interacción comunitaria, aplicando de esta forma el 60% productivo comunitario y 40% teórico investigativo tecnológico. El desarrollo del calendario académico se inició el 17/02/2020, transcurrieron cerca de cuatro semanas que se desarrollaron clases de forma presencial, de ahí para adelante se tuvo que reconducir la enseñanza por medios virtuales. En ambos casos tanto en el sistema semestral como anualizado, a partir de fecha 21/03/2020, cumpliendo protocolos todo el personal administrativo y estudiantil se replegó a sus lugares de origen. Fue una medida que asumió la universidad debido al problema de conocimiento mundial y particularmente nacional, como es la presencia y propagación de la pandemia o emergencia sanitaria COVID-19.

3.2.2.1. Desarrollo Académico Sistema Anualizado (1° Año)

Para la gestión académica 2020, se inscribieron 31 estudiantes, a los cursos preparatorios del sistema anualizado, cantidad que aprobó e ingreso al primer año de la carrera. Después de varios análisis de factibilidad, coherencia práctica y metodológica, se definió el uso estandarizado de aplicaciones virtuales, en base a ellas se identificó y utilizó aplicar en la malla curricular, los planes de enseñanza y aprendizaje por cada asignatura. Para interactuar de manera accesible y de acuerdo a las características territoriales y de conectividad de docentes y estudiantes se realizó la segmentación, en virtud a este propósito se cuenta con grupos de estudiantes que pertenecen a:

Cuadro N° 10

Estrategia en el uso de medios virtuales con estudiantes de primer año

15 Estudiantes de conexión plena	Estudiantes con acceso o cobertura de internet 4g y/o wifi, con gran capacidad de realizar actividades virtuales que consumen ancho de banda o megas para fortalecer la retroalimentación. Con este grupo de estudiantes, es posible utilizar, diversidad de plataformas y herramientas virtuales, además los periodos de comunicación son accesibles.
11 Estudiantes de conexión intermitente	Estudiantes, con acceso a internet, o señal que mejora en determinadas horas, o que se limita el internet a aplicaciones de bajo consumo o megas. Con este grupo de estudiantes, se planifica las actividades innovando los audios de app y una guía de pasas que deben seguir como una especie de educación guiada.
5 Estudiantes de conexión nula	Estudiantes con acceso complejo que pueden impedir llevar adelante actividades planificadas de manera intensiva en relación a los otros dos.

Fuente: Informe de Planificación, Gestión 2020, Ing. Agustín Grover Laura

3.2.2.2 Desarrollo Académico Sistema Anualizado (2° Año)

Los estudiantes que cursaron la gestión académica 2019, pasaron a formar parte este nuevo periodo anual 2020, como estudiantes de segundo año (2° año) de la carrera Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión del Agua.

El trabajo académico de primer bimestre igual que en todas, se lleva adelante o está sujeta a encarar clases presenciales y por otro lado de forma virtual o interciclo. Esta etapa de ingreso al trabajo virtual fue fructífera, encontramos realidades que vive el estudiante en su comunidad, en su diario vivir, que está enmarcado en el trabajo físico diario especialmente en temas de manejo de la tierra, en ese contexto los resultados de la adecuación de las clases virtuales estuvieron relacionados con prácticas de su diario vivir en el ámbito de la ecología acuática, experimentos caseros para las materias experimentales y las clases virtuales, donde nos reunimos en grupo para debatir y dar lecciones ya subidas en la plataforma.

El plan de estudios Interciclo (virtuales), provoco a docentes para que los estudiantes puedan ordenar, diseñar y estructurar requerimientos, necesidades de interés académico y productivo apoyándose en herramientas virtuales para enseñar y aprender a distancia; con estrategias desde una perspectiva pedagógica en sus comunidades, usando materiales y el medio de los estudiantes en sus contextos para el desarrollo tanto de las clases prácticas y de laboratorio.

Para interactuar de manera accesible y de acuerdo a las características territoriales y de conectividad de docentes y estudiantes. Se realizó una segmentación de los 18 estudiantes por grado de conexión, en conexión plena y conexión intermitente.

Cuadro N° 11
Segmentación de los 18 estudiantes por grado de conexión

Para 15 estudiantes con conexión plena	Se utilizó la aplicación Classroom para enviar temas, resúmenes y trabajos, La recepción de trabajos se la realizó por classroom. Aclaraciones, clases, foros y discusiones se realizaron por classroom, zoom y whatsapp.
Para 3 estudiantes con conexión intermitente	Se utilizó la aplicación classroom para envío de temas, resúmenes y recepción de trabajos, también se utilizó la aplicación zoom y whatsapp para aclaración de dudas y recepción de trabajos.

Fuente: Informe de Planificación, Gestión 2020, Ing. Agustín Grover Laura

3.2.2.3 Desarrollo Académico Sistema Semestralizado

El análisis de rendimiento académico semestral, permite informar que en este período después de cumplir con el abordaje de las asignaturas y contenidos temáticos por parte de los docentes , se realizaron evaluaciones (primer parcial, segundo parcial) y después de una evaluación final a 43 estudiantes varones y mujeres se evidencia el logro de objetivos de aprendizaje, su desempeño, el desarrollo de competencias adquiridas y mejoradas en el ámbito de conocimientos de materias de la carrera, pero también en el uso y manejo de herramientas metodológicas de enseñanza en el proceso virtual

Cuadro N° 12
Estudiantes según semestre e inscripción

Semestre	Inscritos	Aprobados	Reprobados	Licencias	Abandonos
7º SEMESTRE	9	9	0		0
8º SEMESTRE	7	7	0		0
9º SEMESTRE	14	14	0		0
10º SEMESTRE	13	13	0		0
Total	43	43	0		0

Fuente: Informe de Planificación, Gestión 2020, Ing. Agustín Grover Laura

3.2.2.4. Actividades productivas replanteadas para la emergencia sanitaria

La planificación de actividades productivas se inserta en los Planes Operativos Anuales Individuales (POAI), tanto para estudiantes del sistema semestral como del anualizado. Estas actividades planificadas se cumplieron de manera parcial, cerca del 80 % de las actividades de los POAIs planificadas se vieron afectadas. No obstante, a ello se tuvo que desarrollar y recurrir a estrategias importantes, para recuperar y evitar pérdidas respecto al trabajo invertido, fundamentalmente en la crianza de peces y el cierre de esta campaña de producción periodo 2019-2020.

El ciclo productivo de acuicultura y gestión de agua en los módulos de la carrera, inicio sus actividades en base a un Plan de manejo técnico a cargo del personal técnico, coadyuvado por los Planes Operativos Individuales (POAI) de los docentes que intervinieron conjuntamente estudiantes, de diferentes niveles del sistema semestralizado y del sistema anual. Esta etapa del plan toma en cuenta actividades de continuidad iniciadas la gestión en el segundo semestre 2019 y planificado para concluir el mes de junio del 2020 tomando en cuenta el plan de manera colectiva entre técnicos, docentes y autoridades, en el periodo presencial y en el periodo de la emergencia sanitaria se priorizaron acciones como:

- Mantenimiento de estanques
- Preparación de estanques o desinfección
- Siembra de alevines (pacú y tambaqui)
- Control biométrico
- Actividades complementarias productivas, control de calidad de agua,
- cosecha (distribución y comercialización).
- Distribución
- Transformación
- Comercialización

Las actividades productivas se tuvieron que replantear y organizar para evitar pérdidas importantes en el orden de la crianza de peces. Para ello, se ha optado por clases virtuales y la producción tuvo que adoptar una participación parcial pero efectiva en los módulos de la carrera siguiendo protocolos sanitarios.

Finalmente, con fines académicos investigativos se han adquirido algunas variedades de peces, que en la actualidad están en proceso de desarrollo en los estanques y/o modulo productivo de la carrera (1200 Tilapias, 30 Paiches y 15 Surubis) **(Informe de Planificación, Gestión 2020, Ing. Agustín Grover Laura).**

3.2.3. Dirección de Carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos

La Dirección de Carrera de Ingeniería en Transformación de Alimentos, tiene bajo su dirección las carreras de:

- 1.- Ingeniería en Industria de Alimentos (Sistema Semestralizado, cuenta desde 7mo a 10mo Semestre)
- 2.- Ingeniería en Transformación de Alimentos (Sistema Anualizado, cuenta con 1ro y 2do año)

3.2.3.1 Sistema Semestralizado Carrera de Ingeniería en Industria de Alimentos

La Carrera de Ingeniería en Industria de Alimentos en el proceso enseñanza-aprendizaje se enfoca en fortalecer las competencias de los estudiantes, lo cual implica el uso de diferentes metodologías o métodos pedagógicos centrados en el estudiante, conforme a las características de cada asignatura, así mismo fortaleciendo los conocimientos teórico prácticos en los procesos de transformación de alimentos. En la presente gestión se cuenta con la siguiente población:

Cuadro N° 13
Estudiantes del sistema Semestralizado según semestre y genero

N°	Semestre	Estudiantes Varones	Estudiantes Mujeres	Total Estudiantes
1	Séptimo	13	14	27
2	Octavo	10	8	18
3	Noveno	16	15	31
4	Décimo	7	17	24
		46	54	100

Fuente: Inf. de Planificación Ing. Claudia Miranda

Respecto a la evaluación académica el 40% corresponde a la parte teórica y el 60% corresponde a la práctica, en este entendido todo el desarrollo teórico académico se encuentra en la planificación global que fue modificado de forma presencial a la modalidad virtual debido a la pandemia (COVID 19).

Referente a la práctica se realizó actividades: elaboración de un diagnóstico, para la práctica experimental de forma individual con cada estudiante, asesoramiento personal a cada estudiante y guías de trabajo

3.2.3.2. Sistema Anualizado Carrera Ingeniería en Transformación de Alimentos

El diseño curricular de la Carrera tiene el 40% teórico basado en la Chakana como pilar y eje articulador del enfoque integral académico productivo de la Nación Quechua en el marco de las cuatro áreas vitales 1) Territorio y Cosmovisión, 2) Sabiduría y Tecnología, 3) Economía y Producción y 4) Organización y Gestión, dichas áreas a la vez interrelacionadas con las cuatro dimensiones de la Chakana (Munay, Yachay, Ruway y Atiy).

Por su parte la carga horaria se contempla en cuatro formas de aprendizaje (A: Talleres técnico, práctico, productivo, B: Aplicado, Comunal, ETA, C: Investigación Comunitaria, Laboratorio y D: Aula, Análisis Comparado crítico).

Cuadro N° 14
Estudiantes del Sistema Anualizado según año académico y sexo

N°	Año	Estudiantes Varones	Estudiantes Mujeres	Total Estudiantes
1	Primero	14	18	32
2	Segundo	11	26	37
		25	34	69

Fuente: Inf. de Planificación Ing. Claudia Miranda

El 60 % de la evaluación curricular corresponde a la práctica, en este sentido se cuenta con el Modulo de Transformación de Alimentos, el cual está conformada con una planta de transformación de alimentos equipado con materiales y equipos de diferentes tecnologías para la transformación de: frutas y hortalizas, cereales, cárnicos, línea de producción de pan, línea de embotellamiento de agua de mesa.

(Informe de Planificación Académica y Productiva, Ing. Claudia Miranda Patiño)

3.2.4. Dirección de Carrera Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva

La malla curricular de la carrera para su desarrollo plantea 4 áreas vitales 1) Territorio y Cosmovisión, 2) Sabiduría Tecnología, 3) Economía y producción y 4) Organización Gestión, todas interrelacionadas a las 4 dimensiones de la CHAKANA (Munay, Yachay, Ruway y Atiy). Dichas áreas vitales y dimensiones de la CHAKANA se convierten en la base para la estructuración de las Asignaturas integrales e interrelacionadas, que combina el conocimiento quechua y el conocimiento intercultural (occidental), dentro de cada Área Vital y dimensión de forma integral y sistémica. Así como también, dichas Asignaturas quechua – Intercultural derivan en contenidos temáticos específicos que responden a un enfoque integral y de complementariedad entre dichos tipos de conocimiento y el área vital correspondiente.

El abordaje de los procesos académicos productivos está basado en la metodología propia de la UNIBOL y la cosmovisión de la Nación Quechua, que orienta los procesos en 4 formas de aprendizaje (Talleres técnico practico productivo, Aplicado: Comunal ETA, Investigación Comunitaria, Laboratorio y Aula: análisis comparado critico) planteados desde la vivencia e interacción comunitaria, aplicando de esta forma el 60% productivo comunitario y 40% teórico investigativo tecnológico.

- **Talleres técnicos practico productivo:** Prácticas desarrolladas aplicando herramientas técnicas y tecnológicas innovadoras y de revalorización inter y transdisciplinario.
- **Aplicado: Comunal ETA:** Prácticas desarrolladas de manera comunitaria dentro los predios del Yachay Llaqta, de igual manera en sus entidades territoriales autónomas (ETA's)
- **Investigación Comunitaria y Laboratorio:** Desarrollo de investigaciones cualitativas y cuantitativas, en contextos comunitarios, así como también en los laboratorios especializados de la carrera.
- **Aula: análisis comparado crítico:** Clases desarrolladas en aula, mediante metodologías participativas orientadas a la construcción de criterios analíticos y reflexivos, de los contenidos temático.

La malla curricular, de la carrera Economía Comunitaria Productiva, plantea cinco años de estudio a nivel licenciatura con titulación intermedio vencido el tercer año de estudio a nivel técnico superior. En la presente gestión 2020, los estudiantes inscritos a la carrera tanto al primer y segundo año de estudio hacen un total de 67 estudiantes.

Cuadro N° 15
Estudiantes según año académico y género

AÑO DE ESTUDIO	NUMERO DE ESTUDIANTES VARONES	NUMERO DE ESTUDIANTES MUJERES	TOTAL, ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA GESTION 2020
PRIMER AÑO	10	18	28
SEGUNDO AÑO	12	27	39

Fuente: Inf. Carrera en Economía Comunitaria Productiva, Lic. Mario Arauco

En lo referente a la práctica la carrera de Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva ha implementado módulos productivos que se detallan a continuación:

- **Módulo plantación de cítricos:** El objetivo es poner en práctica el conocimiento teórico que va adquiriendo el estudiante, como por ejemplo aplicar las formas de trabajo comunitario con participación de los estudiantes, docentes, comprender la implementación de módulos productivos con sentido comunitario.
- **Módulo de plátano:** El objetivo es fortalecer el proceso de enseñanza, que permita al estudiante realizar el análisis de costos de producción entre otras.
- **Módulo de Gallinas criollas:** El objetivo es la producción de carne criolla a partir de un emprendimiento comunitario e identificar líneas de acción por rubro.

La emergencia sanitaria por el covid-19, ha impulsado a realizar ajustes para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, en ese sentido se realizaron actividades de segmentación de los estudiantes del primer y segundo año que fue realizada por el tipo de conectividad al servicio de internet cuyos resultados se muestran en los cuadros siguientes, que han permitido plantear de forma diferenciada el PEA. **(Informe Carrera Economía Comunitaria, Lic. Mario Arauco Terrazas)**

Cuadro N° 16
Estudiantes primer año según Conectividad

SEGMENTACION	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Conectividad plena	7
Conectividad intermitente	9
Conectividad baja o nula	12
Total	28

Fuente: Inf. Carrera en Economía Comunitaria Productiva, Lic. Mario Arauco

Cuadro N° 17
Estudiantes segundo año según conectividad

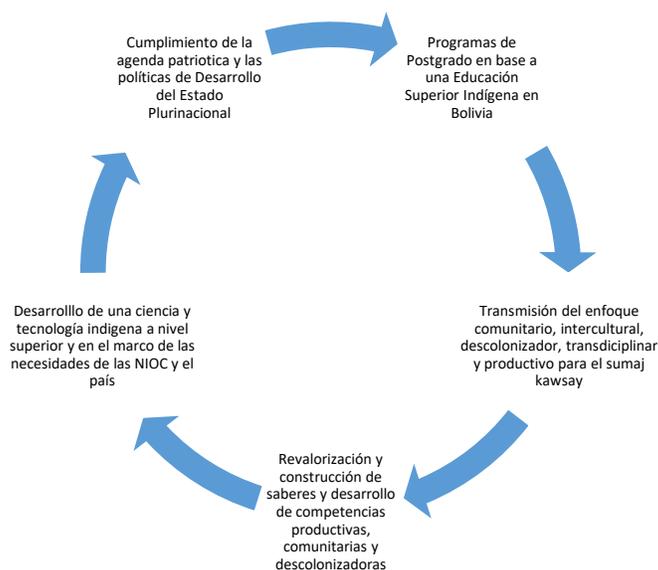
SEGMENTACION	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Conectividad plena	16
Conectividad intermitente	16
Conectividad baja o nula	7
Total	39

Fuente: Inf. Carrera en Economía Comunitaria Productiva, Lic. Mario Arauco

3.2.5. Dirección de Post Grado

La Educación Postgradual que plantea la UNIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca”, se sustenta en la búsqueda de la construcción de la educación Superior Indígena en Bolivia, por lo que se asume el desafío de elaborar Programas de Postgrado basado en sistemas comunitarios descolonizadores e investigaciones transdisciplinarias en el marco de la reingeniería académica–administrativa, los intereses estratégicos y necesidades de la Nación Quechua y los componentes y modelos de la Educación Superior Indígena socio comunitaria productiva para el Sumaq Kawsay, así mismo la educación Postgradual debe permitir la articulación de la educación superior Indígena desde nuestras comunidades rurales con las urbanas y ser el instrumento para que los conocimientos ancestrales de nuestras comunidades puedan ser profundizados.

Figura N° 1.
Concepción Académica de los Programas de Postgrado
UNIBOL-QUECHUA “Casimiro Huanca”



Fuente: Plan de Trabajo 2020-2021 Lic. Cesar A. O. Camacho

Para el cumplimiento del presente enfoque académico de postgrado se plantea trabajar los siguientes componentes:

- A) La formación continua docente-administrativo.
- B) La Formación integral y continua de los estudiantes
- C) La Interacción social, territorial y cultural.
- D) Cursos regulares de Postgrado (Diplomado, Especialidad Maestría y Doctorado)
- E) Congresos, Seminarios, Coloquios y Talleres.
- F) Política de Becas de Postgrado.
- G) Creación de Revistas Especializadas Investigación

Con el trabajo de los mencionados componentes la planificación implica la vinculación entre lo virtual, presencial, semi-presencial, movilidad desterritorializando el alcance de la universidad. Con estos criterios las líneas de creación de programas responden a una serie de propósitos que metodológicamente se establecen en una relación entre 60% práctica y 40 % teoría, además que engloban:

- 1) **El estudio de la producción agrícola, pecuaria, forestal y piscícola** dada las características de nuestra estructura de carreras y la visión de profundizar el conocimiento; se propone en este programa:
 - Diplomado en Análisis y Diseño de Políticas agrícolas, pecuarias y forestales para el vivir bien.
 - Maestría en Agroecología descolonización alimentaria y cambio climático
 - Maestría en producción agroecológica de QUINUA
 - Cursos de especialización en las 4 carreras.

- 2) **El fortalecimiento del modelo pedagógico** que se acerca a la consolidación de nuestro enfoque, pero también a la mejora de las competencias profesionales, en esta línea de programas tenemos:
 - Diplomado en Educación Superior Descolonizadora y tecnológica indígena 2da V.
 - Talleres de Investigación
 - Cursos de Tics e Informática
 - Talleres de redacción académica

- 3) **La gobernanza en los recursos naturales**, dada la temática relacionada con la gestión territorial y las dinámicas insertadas en relación a los recursos naturales y los derechos de las NyPIOCs.
 - Diplomado en Gestión comunitaria orgánica para la resolución de conflictos socio ambientales
 - Diplomado en Gestión Comunitaria de Cuencas y agua
 - Talleres y cursos de preservación

- 4) **El Fortalecimiento de la identidad**, la economía comunitaria, el liderazgo indígena y uso del idioma quechua. Lo que respecta a un debate integral que incorpore los ámbitos de la vida, social, comunitario, cultural, económico y político.
 - Diplomado en Liderazgo Indígena
 - Diplomado de Liderazgo Indígena Femenino (Bartolinas)
 - Congreso nacional de lenguas originarias
 - Cursos de Quechua
 - Congreso nacional de Economías Comunitarias
 - Ferias de revalorización

- Congresos de metodologías de revalorización.
- Cursos de Liderazgo
- Escuela de Formación Política
- Construcción e Investigación del Doctorado en Ciencias Ancestrales para el cambio climático.

5) Complementar y fortalecer la formación profesional administrativa-docente

- Diplomado en Gestión Pública descolonizadora y geopolítica del Estado Plurinacional
- Cursos de actualización de leyes, normas y procedimientos
- Cursos en Sistemas de Información Geográfica
- Cursos en Excel avanzado y Word.

(Informe Plan de Trabajo Postgrado UNIBOL 2020-2021, Lic. Cesar A. O. Camacho)

3.2.6. Dirección de Investigación Tecnológicas, Científica y Ancestral

La UNIBOL-QUECHUA viene ejecutando estrategias de generación y gestión de conocimientos basados en la investigación técnica científica, innovaciones técnicas tecnológicas, así como también procesos de dialogo inter científico transdisciplinarios, basados en la concepción del dialogo de saberes, orientado a consolidar procesos de revalorización científica de saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios campesinos y la Nación Quechua. Dentro este modelo plasmado en la nueva malla curricular, con un enfoque inter y transdisciplinar basado en la integralidad territorial productiva y el Yachay Llaqta (UNIBOL-QUECHUA), centra su modelo de implementación en 4 formas de aprendizaje, combinando la parte académica en aula e investigación en laboratorio, con un fuerte proceso de interacción comunitaria como parte fundamental de los procesos de formación de pregrado, a través del dialogo de saberes inter científico, misma que basa en las cuatro dimensiones de la Chakana.

En este sentido el funcionamiento del Centro de investigaciones científicas tecnológicas y ancestrales coadyuva en la dinamización de los procesos de investigación a través de líneas de investigación integral a nivel de pregrado y postgrado. Para poder consolidar los lineamientos planteados dentro del centro de investigaciones, se plantea primordialmente el establecimiento de programas de investigación e innovación técnica científica, para los cuales se realizarán alianzas estrategias tanto con entidades locales, así como también con entidades internacionales que compartan el enfoque planteado los la UNIBOL-QUECHUA. A continuación, se describe el proceso de planificación para la gestión 2020

Cuadro N° 18
Plan de Actividades Dirección de Investigación, Gestión 2020

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN				
N°	ACTIVIDAD	FECHAS		RESPONSABLE(S)
		Inicio	Cierre	
1	Planificación de los procesos de investigación	05-02-2020	07-02-2020	- Director - Docentes Investigadores
2	Gestión de alianzas con entidades de cooperación	10-02-2020	30-10-2020	- Director
3	Apoyo a la implementación de la reingeniería académica de la UNIBOL	10-02-2020	20-11-2020	- Director - Docentes Investigadores
4	Eventos de inducción al enfoque de investigación comunitaria	10-02-2020	14-02-2020	- Director
5	Elaboración del programa y lineamientos estratégicos de investigación comunitaria	10-02-2020	14-02-2020	- Director - Docentes Investigadores
6	Desarrollo de un repositorio digital de investigaciones de la UNIBOL	01-05-2020	30-10-2020	- Director - Docentes Investigadores
7	Investigación sobre la espiritualidad de la Nación Kallawaya (Etapa de campo)	15-03-2020	28-05-2020	- Docentes Investigadores
8	Revisión e impresión de los materiales didácticos de enseñanza de la lengua quechua	08-03-2020	16-04-2020	- Docentes Investigadores
9	Diagramación y adecuación de guías y manuales de investigación comunitaria de la UNIBOL	17-02-2020	09-04-2020	- Director
10	Eventos de fortalecimiento de la investigación a nivel institucional	10-02-2020	27-11-2020	- Director
11	Elaboración de la guía técnica de diagnósticos de sistemas de vida y cambio climático	09-03-2020	29-05-2020	- Docentes Investigadores
12	Elaboración de una revista técnica científica de investigaciones sobre COCA realizadas en las UNIBOL	17-02-2020	17-04-2020	- Docentes Investigadores - Director
13	Elaboración de la revista científica transdisciplinar 2da versión	20-04-2020	10-07-2020	- Docentes Investigadores - Director
14	Seguimiento a procesos de investigación en pregrado	01-06-2020	10-07-2020	- Director - Docentes Investigadores
15	Investigación sobre la espiritualidad de la Nación Kallawaya (Etapa de sistematización)	28-05-2020	04-09-2020	- Docentes Investigadores
16	Publicación revista técnica científica de investigaciones sobre COCA	17-04-2020	30-04-2020	- Docentes Investigadores - Director
17	Publicación revista científica transdisciplinar 2da versión	03-08-2020	28-08-2020	- Docentes Investigadores
18	Investigación sobre revalorización y cambio climático	11-08-2020	16-10-2020	- Docentes Investigadores
19	Seguimiento a procesos de investigación en pregrado	16-10-2020	22-12-2020	- Director - Docentes Investigadores

(Informe: Plan de Gestión Dirección de Investigación: Ing. Grover Lisperguer)

3.3. De la Población Estudiantil, Gestión 2020

3.3.1. De los estudiantes del curso Propedéutico

En la Gestión 2020 se registró la postulación al curso propedéutico a 164 bachilleres, solamente para el sistema anualizado, aclarando que el sistema semestralizado ya no se recibió más estudiantes a partir de la gestión 2019, en vista que dichas carreras están en proceso de cierre.

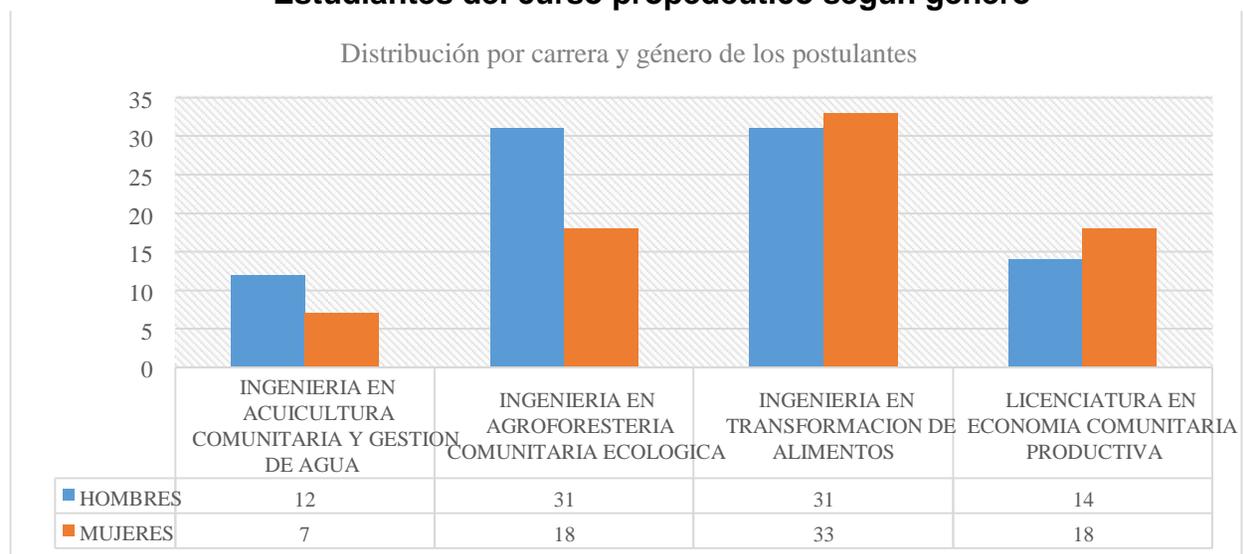
En los siguientes cuadros se describe la cantidad de estudiantes del curso propedéutico de la gestión 2020 según carreras, género y aprobados de dicho curso.

Cuadro N° 19
Estudiantes de Propedéutico Según Carrera

Nro	CARRERA	CANTIDAD POSTULANTES INSCRITOS
1	INGENIERIA EN ACUICULTURA COMUNITARIA Y GESTION DE AGUA	19
2	INGENIERIA EN AGROFORESTERIA COMUNITARIA ECOLOGICA	49
3	INGENIERIA EN TRANSFORMACION DE ALIMENTOS	64
4	LICENCIATURA EN ECONOMIA COMUNITARIA PRODUCTIVA	32
	TOTAL POSTULANTES	164

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Figura N° 2
Estudiantes del curso propedéutico según género



Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

TOTAL POSTULANTES	APROBADOS	REPROBADOS	ABANDONOS
164	130	32	2

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Para el desarrollo académico del propedéutico se programó 9 asignaturas de acuerdo a la malla curricular y en contraste con el modelo Socio-comunitario comunitario productivo.

Cuadro N° 20
Asignaturas del Curso Propedéutico

N°	ASIGNATURA PROGRAMADAS
1	QUÍMICA
2	MATEMÁTICA
3	FÍSICA
4	ECOLOGÍA
5	QUECHUA
6	CULTURA DE LA NACION QUECHUA
7	TÉCNICAS DE ESTUDIO
8	TRABAJOS COMUNITARIOS
9	PRÁCTICA PRODUCTIVA INTEGRAL

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Habilitándose 4 paralelos para el desarrollo pedagógico paralelo A) = 49 Estudiantes, B) = 49 Estudiantes, C) = 49 Estudiantes y D) = 17 Estudiantes, haciendo un total de 164 estudiantes.

Para el desarrollo de las asignaturas se contrató 5 docentes, bajo la modalidad de consultores por producto y 6 Directores de carrera de la UNIBOL-QUECHUA impartieron las restantes asignaturas en el marco de las funciones y atribuciones que establece el Estatuto Orgánico Institucional, contando con un total de 11 docentes para desarrollar los procesos y prácticas educativas en el curso propedéutico.

Cuadro N° 21
Docentes por materia curso propedéutico

N°	DOCENTES PROPEDEUTICO	ASIGNATURA	GRUPO PARALELO	OBSERVACION ASIGNACION
1	LIC. EDGAR COPA NOGALES	QUÍMICA	A-B-C	CONSULTOR
2	LIC. ANTONIO LOPEZ RIFARACHI	MATEMÁTICA	A-B-C	CONSULTOR
3	LIC. DELIA BELTRAN PEÑARANDA	QUECHUA	A-B-C	CONSULTOR
4	LIC. FRANZ RIVERA VARGAS	CULTURA DE LA NACION QUECHUA	A-B-C	CONSULTOR
5	MGR. VLADIMIR GERY ALANES GARCIA	FÍSICA	A-B-C	CONSULTOR
6	ING. ANTONIO RAMIREZ TRIGO	TRABAJOS COMUNITARIOS	C	PERSONAL UNIBOL
7	ING. CLAUDIA ROCIO MIRANDA PATIÑO	PRÁCTICA PRODUCTIVA INTEGRAL	C	PERSONAL UNIBOL
8	ING. GROVER LISPERGUER MARTINEZ	ECOLOGÍA	A-B-C	PERSONAL UNIBOL
9	LIC. CESAR AUGUSTO CAMACHO SOLIZ	TÉCNICAS DE ESTUDIO	A-B-C	PERSONAL UNIBOL
10	LIC. HUGO GUZMAN GUTIERREZ	PRÁCTICA PRODUCTIVA INTEGRAL	A-B	PERSONAL UNIBOL
11	ING. AGUSTIN GROVER LAURA YANARICO	TRABAJOS COMUNITARIOS	A-B	PERSONAL UNIBOL

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

3.3.2. De la Población estudiantil regular gestión 2020

Tanto en el sistema anualizado como semestralizado en la gestión 2020 se inscribieron una totalidad de 544 estudiantes durante la etapa presencial.

Dentro el presente informe es imprescindible poner en conocimiento que por la configuración de los nuevos escenarios de nuestro Estado Plurinacional de acuerdo al Decreto Supremo N° 4179 de 12 de marzo de 2020 que declara Situación de Emergencia Nacional por la presencia del brote de Coronavirus (COVID-19) y otros eventos adversos, de igual manera Decreto Supremo N°4196 de fecha 17 de marzo 2020, que tiene por objeto declarar “emergencia sanitaria nacional y cuarentena en todo el territorio del Estado, contra el brote del Coronavirus (COVID-19)”, Instructivo IT/DN N° 0014/2020 de la suspensión de actividades académicas covid-19 (coronavirus) y aconseja a los centros educativos que cuenten con medios virtuales de continuar sus actividades curriculares mediante los mismo así como el comunicado de rectorado 005/2020 de fecha 12 de marzo de suspensión de actividades académicas presenciales, en función a ello el enfoque curricular se implementó el interciclo que consiste en una educación virtual, vivencia e interacción comunitaria a ello se registró una población que continuo en esta modalidad de 534 universitarios bajo una segmentación de acuerdo a sus contextos socioculturales.

3.2.2.1. Estudiantes del Sistema Semestralizado, gestión 2020

Al inicio de semestre se registró una población inscrita de 277 universitarios que comprende los semestres de 7mo, 8vo, 9no y 10mo, cabe mencionar que los semestres iniciales (1ro a 6to) no se aperturaron debido a que el sistema semestralizado se encuentran en proceso de conclusión.

Cuadro N° 22
Estudiantes Inscritos según carrera y semestre

<i>GESTION I/2020</i>	<i>INGENIERIA AGRONOMICA</i>	<i>INGENIERIA EN ACUICULTURA</i>	<i>INGENIERIA FORESTAL</i>	<i>INGENIERIA EN INDUSTRIA DE ALIMENTOS</i>	<i>TOTAL</i>
<i>7° SEMESTRE</i>	29	9	12	27	77
<i>8° SEMESTRE</i>	10	7	11	18	46
<i>9° SEMESTRE</i>	25	14	17	31	87
<i>10° SEMESTRE</i>	11	13	14	29	67
<i>TOTALES</i>	75	43	54	105	277

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Se presentaron dos solicitudes de licencias temporales (1 Estudiante en la carrera de Ingeniería Agronómica y 1 estudiante en la Carrera de Ingeniería Forestal), en este entendido el cierre de gestión I/2020 (Preliminar) se realizó con una población que cursa en modalidad de interciclo (A Distancia) de un total de 275 estudiantes dentro del sistema semestralizado.

3.2.2.2. Estudiantes del Sistema Anualizado, gestión 2020

El sistema anualizado registro 267 estudiantes, 125 en primero y 142 en segundo año.

Cuadro N° 23

Estudiantes Inscritos según carrera y año

GESTION 2020	Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica	Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua	Ingeniería en Transformación de Alimentos	Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva	TOTAL
1ER AÑO	34	31	32	28	125
2DO AÑO	47	19	37	39	142
TOTALES	81	50	69	67	267

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Las solicitudes de licencias en el sistema anualizado, conforme a los procedimientos internos de la UIBOL-QUECHUA en el sistema anualizado se registró 8 estudiantes.

3.4. Población Docente

De acuerdo al requerimiento y en como la aplicación del Art. 18 Parágrafo I y II de las Normas Básicas del Sistema de Administración de Personal, se realizó dos convocatorias de docentes, mediante el SICOES y en la Página Web www.unibolquechua.edu.bo acompañados de los links y formatos para descargar y describir la función de los cargos de docencia.

- Primera convocatoria pública externa de personal docente (28/01/20)
- Segunda convocatoria pública externa de personal docente (05/02/20)
- Invitaciones.

Cuadro N° 24

Docentes incorporados según modalidad de contratos

Detalle	Modalidad de incorporación	TOTAL
Docentes	Convocatoria	1
	Invitados	43
	<i>Total</i>	44

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

Los Docentes tienen como función principal el desarrollo académico, productivo e investigativo, distribuido en las siguientes carreras anualizadas con nivel de formación de nivel de Técnico Superior y Licenciatura en las siguientes carreras:

- Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica.
 - Ingeniería en Transformación de Alimentos.
 - Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua.
 - Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva
- De igual manera en las carreras semestralizadas.

- Ingeniera agronómica
- Ingeniería forestal
- Ingeniera de Industria de Alimentos.
- Ingeniería en acuicultura

4.2. De la Implementación de interciclo (Virtual, vivencia e interacción Comunitaria)

Con la finalidad de garantizar la continuidad académica la UNIBOL-QUECHUA, desde el 12 de marzo ingresó en modalidad de educación virtual, desarrollando el seguimiento y evaluación en todo el proceso de desarrollo académico de acuerdo al Modelo de Educación Socio Comunitario Productivo de las carreras. Para este cometido se procedió a la elaboración e implementación los planes que contienen la segmentación de los estudiantes ligados a un sistema de desarrollo académico y evaluación, estos planes fueron aprobados mediante resolución rectoral para su implementación.

- Plan institucional de proceso enseñanza aprendizaje” por medios “virtuales y practicas comunitarios locales complementarias”.
- Plan de seguimiento y evaluación de Etapa “Presencial e Inter-ciclo”.

4.2.1. Implementación de Plataforma virtuales

Se desarrolló dos plataformas virtuales de Moodle para el desarrollo de las asignaturas de pregrado y postgrado.

- a. Plataforma de moodle de postgrado
<https://postgrado.unibolquechua.edu.bo/moodle29/>
- b. Plataforma de moodle de pregrado
<http://pregrado.unibolquechua.edu.bo/moodle/>
- c. Herramientas complementarias de Classroom y Whatsapp
- d. Herramientas de desarrollo de aulas virtuales con Zoom, Gogle Meet y Skype

4.2.2. Implementación de sub plataformas para gestión de archivos y base de datos

Si bien el desarrollo de actividades se da en modalidad de interciclo (Virtual, vivencia e interacción comunitaria), implementó otras plataformas para las direcciones de carrera, docentes, administrativos y universitarios para trámites administrativos, comunidades y solicitudes a vicerrectorado con la finalidad de velar la salud de toda la comunidad universitaria.

- A. **Página Web Institucional:** El dominio principal hospeda la página web institucional, de la misma se ha creado subdominios que permiten para la gestión administrativa institucional de la UNIBOL-QUECHUA existe área que fueron desarrolladas según el tipo de usuario: www.unibolquechua.edu.bo

B. **Subdominio Sistema de Información de Trámites Institucionales**

Gestión de Informes

La misma está orientada al tipo de usuario DOCENTE, para la gestión de informes en la que se registra todo el procesos académico de la gestión, (Peas, planillas, informes, gestión de defensa y memorándums): <http://sisu.unibolquechua.edu.bo/>

Gestión de Dirección

La misma está orientada al usuario DIRECTOR DE CARRERA para la gestión de evaluación de los informes de los docentes, Envío de Notas a Vicerrectorado,

Recepción de notas de Vicerrectorado, recepción de notas Estudiantiles, Gestión de defensa institucional (solvencia- calificación):
<http://sisu.unibolquechua.edu.bo/accesoadmin.php>

□ **Gestión de Asistentes**

Para acceso de asistente vicerrectorado y personal vicerrectorado, confirmación envió recepción de notas institucionales:
<http://sisu.unibolquechua.edu.bo/accesoasistente.php>

□ **Gestión de Solicitudes Estudiantiles**

Para acceso de estudiantes, en el mismo pueden hacer sus solicitudes varias a su dirección de carrera y vicerrectorado como ser congelaciones, solvencias institucionales, solicitud de asesor:
<http://sisu.unibolquechua.edu.bo/accesotramites.php>

□ **Gestión de soporte al sistema académico de estudiantes de sistema**

Anualizado: <http://anualizadossis.unibolquechua.edu.bo>

□ **Inscripción, emisión de certificado de notas, historiales**

□ **Gestión de Solicitudes de direcciones y Vicerrectorado**

Para acceso de autoridades institucionales, Pregrado, Postgrado, Investigación, Dirección Administrativa y Financiera, en el mismo pueden realizar solicitudes a vicerrectorado y gestionar notas que ingresan a su unidad al igual que solvencias estudiantiles:

<http://sisu.unibolquechua.edu.bo/accesotramitesinstitucionales.php>

C. **Subdominio Sistema de Información Postgrado**

Para el manejo de situación académica de estudiantes de postgrado, emisión de históricos y certificados <http://postgradosis.unibolquechua.edu.bo>

Sistema de información plataforma Moodle para Postgrado
<https://postgrado.unibolquechua.edu.bo/moodle29/>

D. **Subdominio Sistema de Información Pregrado**

Sistema de información plataforma Moodle para Pregrado
<http://pregrado.unibolquechua.edu.bo/moodle/>

E. **Subdominio Sistema de Manejo de Cajas**

Sistema de información del área de finanzas
[http:// finanzas.unibolquechua.edu.bo](http://finanzas.unibolquechua.edu.bo)

4.2.3. Implementación de manuales y reglamentos internos

Conforme a las necesidades del nuevo sistema de trabajo, se implementó reglamento transitorios internos aprobado mediante resolución rectoral para complementar algunos vacíos, con la finalidad de que la etapa de interciclo en sus áreas virtuales y vivencia e interacción comunitaria sea práctico, dinámico y continuo, estos son los siguientes:

- Manual de Funciones de teletrabajo
- Reglamentó de transitorio de educación a distancia y semipresencial
- Reglamentó de Defensa a distancia de Pregrado con TIC a través de medios sincrónicos
- Modificación del calendario académico del sistema semestralizado I/2020

4.2.4. Sistema de Seguimiento y Evaluación Académica Etapa Interciclo (Virtual)

a) Monitoreo y seguimiento académico.

El acompañamiento, monitoreo y seguimiento del desarrollo de actividades académicas en modalidad de interciclo (Virtual, vivencia e interacción comunitaria) se realizó a través de medios virtuales bajo los siguientes criterios:

- Reuniones virtuales (zoom, Skype y google meet)
- Monitoreo (Moodle pregrado y Classroom)
- Reportes especiales (Subplataforma de reportes <http://sisu.unibolquechua.edu.bo/>)
- Informes de avance (producción intelectual)

De acuerdo a la segmentación realizada a todos los estudiantes.

- Segmentación según Valoración Producto y/o Resultados contexto sociocultural de los estudiantes.
- Conectividad Plena: Foro, perfil, esquema, informe, diagrama, interacción. Interculturalidad comunitaria, documento de tesis, video, ensayo,
- Conectividad Intermitente: complementariedad, mapa, control de lectura, practica productiva, fichas.
- Conectividad Nula: técnicas, escritos, Matriz, documento de deficiente proyecto.

b) Instrumentos de seguimiento y evaluación

Existe dos áreas muy importar por la cual, el proceso de aprendizaje y evaluación se lo realiza con los siguientes medios de verificación

I. Al sistema semestralizado

- a) Informe de actividades académicas “Primer, Segundo y Tercer Momento”
- b) Planilla de evaluación presencial
- c) Planilla de evaluación de interciclo
- d) Planilla de notas
- e) Planilla de asistencia presencial
- f) Planillas de seguimiento de participación del interciclo

II. Al sistema anualizado

- a) Informe de actividades académicas “bimestrales”
- b) Planilla de seguimiento académico
- c) Planilla de notas de calificación o planilla en castellano
- d) Planilla de evaluación comunitaria cualitativa
- e) Planilla de notas de calificación comunitaria
- f) Planilla centralizada en quechua
- g) Planilla de asistencia
- h) Planilla de seguimiento de participación del interciclo.

4.2.5. Dinámica de participación durante el interciclo (Virtual, vivencia e interacción comunitaria)

4.2.5.1. Sistema semestralizado durante el interciclo al primer momento

Se visibiliza una población de 73, 22 % de aprobados, 20,67 Reprobados y 0,44 Abandonos, al primer momento de evaluación en la etapa virtual.

Así mismo de acuerdo a la segmentación producto del mapeo, se tiene que una población universitaria es de 28,57% tiene conexión plena, 38,92% conectividad intermitente, 32,51% con conexión nula o deficiente, lo que conlleva a una educación más personalizada por parte de los docentes al estudiante, con herramientas y metodologías particulares.

Por otro lado el grado de participación de los estudiantes en las actividades académicas en aula virtual, entrega de productos se registra una participación de 28,23% de estudiantes con un abandono de 0,48% quienes son considerados con conexión plena, es importante focalizar que cuando se contrasta con la población universitaria que esta con conectividad intermitente se registra un participación 39,03% y 2,46% de abandono un porcentaje mucho mayor respecto a la población que tiene conectividad plena, finalmente una población con conectividad nula una participación de 27,34% y un abandono al primer momento de 3,40% sin participación en la etapa de interciclo en su desarrollo virtual, vivencia e interacción comunitaria.

Cuadro N° 26
Estudiantes Sistema Semestralizado Según conectividad y participación

Conectividad plena		Conectividad Intermitente		Conectividad Nula		con error	índice de confiabilidad
Con Participación	Sin actividad	Con Participación	Sin Actividad	Con Participación	Sin Actividad		
28,23	0,48	39,03	2,46	27,34	3,40	4,71	95,29

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

4.2.5.2. Sistema anualizado durante el interciclo al primer bimestre

Durante el proceso de evaluación del primer bimestre se registra un 59,50 aprobados, un 25,55 reprobados y uno 14,95% sin actividad académica, de las cuales para la evaluación del segundo bimestre esta población volvió a retomar las actividades académicas, este porcentaje representa la población universitaria que tiene una conectividad Nula o

deficiente. Así mismo quienes tienen conectividad plena son el 32,58, conectividad intermitente 0,86 y conectividad nula o deficiente 37,54.

Finalmente se tiene una participación en las actividades de 32,58% con conexión plena, 37,54% con conexión intermitente y 16,90% con conectividad nula.

Cuadro N° 27
Estudiantes Sistema Anualizado Según conectividad y participación

Conectividad plena		Conectividad Intermitente		Conectividad Nula		Varianza	
Con Participación	Sin actividad	Con Participación	Sin actividad	Con Participación	Sin actividad	con erro	indice de confiabilidad
32,58	0,86	37,54	0,57	16,90	8,34	4,71	95,29

Fuente: Inf. Preliminar de Actividades Gestión 2020

4.2.5.3. Dinámica de desarrollo académico de postgrado

Los programas que lleva adelante la dirección de postgrado son:

- Diplomado de “Diplomado en educación Superior Descolonizadora, ecoproductiva y tecnológica indígena (Versión 2)”, primero que en su primera instancia inicio en modalidad semi-presencial, sin embargo, de acuerdo al contexto actual de la pandemia paso a desarrollar en una modalidad virtual, cursando en la actualidad en el quinto modulo.
- Curso de Diseño y Metodología de enseñanza virtual.
- Lanzamiento del primer número de la revista “Pedagogías, metodologías e instrumentos educativos desde el modelo de educación socio-comunitario productivo en la Educación Superior”.
- Plan de implementación maestría en producción agroecológica y orgánica de quinua para la gestión integral de sistemas productivos y cambio climático (Modalidad semipresencial).
- Elaboración de programa de Especialidad en “Gestión Comunitaria del Agua con Enfoque de Manejo Integral de Cuencas desde el Diálogo Intercientífico”.

