



Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca"

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

nquwanyachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchiktakallpachaspasumaqkawsaymankutina

UNIVERSIDAD INDIGENA BOLIVIANA QUECHUA "CASIMIRO HUANCA"

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS FINAL 2019



Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca"

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

nquwanyachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchiktakallpachaspasumaqkawsaymankutina

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Marco Legal

1.2. Marco Estratégico

1.2.1. Misión

1.2.2. Visión

1.2.3. Principios

1.2.4. Objetivos Estratégicos

1.2.5. Objetivos a corto plazo

1.2.6. Estructura Organizacional

1.2.7. Presupuesto Institucional

2. EJECUCIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL, GESTIÓN 2019

3. LOGROS Y RESULTADOS ALCANZADOS, GESTIÓN 2019



Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca"

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

nquwanyachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchiktakallpachaspasumaqkawsaymankutina

INTRODUCCIÓN

El Estado Plurinacional de Bolivia se encuentra conformada por las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, dentro de estas se encuentra la Nación quechua cuyo contexto actual es dinámico y exige la adaptación continua a las nuevas prácticas educativas en el actual milenio. En este sentido la Universidad Indígena Boliviana-Quechua "Casimiro Huanca", como Institución de Educación Superior en contextos multiculturales, impulsa los procesos y prácticas educativas desde una perspectiva local con visión global, que mediante los servicios de Docencia, Investigación y Extensión Social Comunitaria, proyecta un desarrollo con identidad, que vincula los saberes y prácticas tradicionales en un ámbito sociocultural más amplio y empodera las prácticas de relaciones ideológicas para la construcción de ciudadanía interculturales productivas.

Este proyecto educativo se encuentra reflejado en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, que establece el marco de derechos, la educación que el Estado garantiza, sin embargo, para lograr su cumplimiento el mandato de los actores sociales, ha sido que el propio Estado debe transformarse, de un Estado mono cultural, centralista a un Estado con incidencia en el desarrollo económico social comunitario.

Esto es lo que refleja la Universidad Indígena Boliviana-Quechua "Casimiro Huanca" desde una perspectiva de sostenibilidad, una educación diferente, una educación liberadora, participativa, comunitaria, productiva, intra e intercultural y plurilingüe.

Para el cumplimiento de los objetivos mencionado conforme establece la norma vigente, la Universidad Indígena Boliviana-Quechua "Casimiro Huanca", depende de un presupuesto que anualmente se describe y solicita a las entidades respectivas, mediante el Programa Operativo Anual -POA-, el mismo que cuenta con un proceso continuo de evaluación del cumplimiento de sus objetivos, mediante el control social con el fin de informar, mejorar y/o adaptarse a la dinámica de cambios continuos en nuestra sociedad.



1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Marco Legal

Siendo uno de los principios plasmados en la Constitución Política del Estado el “ama qhilla, ama llulla y ama suwa”, conjuntamente con los valores de transparencia para vivir bien, el presente proceso de rendición de cuentas final, gestión 2019, se sustenta legalmente en:

- La Constitución Política del Estado, en su artículo 235, numeral 4).
- La Ley Marco de Autonomías y Descentralización N° 031, en su artículo 141.
- La Ley Marcelo Quiroga Santa Cruz N° 004, en su artículo 9
- La Ley de Participación y Control Social N° 341, en sus artículos 33, numeral 5) y 37.
- La Ley de Unidades de Transparencia y lucha contra la corrupción N° 974, en su artículo 10, numeral 5).
- Decreto Supremo N° 29664, de 02 de agosto de 2008
- Modificación al D.S. N° 29664 por el Decreto Supremo N° 3079 de 8 de febrero de 2017.
- Resolución **Ministerial N° 1090/2018, de 05 de noviembre de 2018 que aprueba:**
 - Estatuto Orgánico
 - Reglamento del Consejo Institucional
 - Reglamento de la Junta Comunitaria Plurinacional
 - Reglamento de elección de autoridades
 - Reglamento Docente
 - Reglamento de Admisión
 - Reglamento Estudiantil.
 - Reglamento de Residencia.
 - Reglamento de Investigación Comunitaria.
 - Reglamento de Postgrado
 - Reglamento de Evaluación y Seguimiento académico.
 - Reglamento de Graduación.

1.2. Marco Estratégico

Dentro el proceso de alcanzar las metas, superar los obstáculos, para lograr la formación de estudiantes con excelencia académica científica e investigativa de mano con los saberes ancestrales de la Nación Quechua, la Universidad Indígena BOLIVIANA-QUECHUA “Casimiro Huanca”, tiene planteado su marco estratégico de la siguiente forma.



1.2.1. Misión

Al 2025 la UNIBOL-QUECHUA "Casimiro Huanca" es una comunidad universitaria donde se forman profesionales con una cultura, científicas, tecnológicos, Comunitaria, ancestrales y descolonizadora con capacidad de promover líderes capaces de analizar, comprender y transformar una sociedad más justa, equitativa, competitiva y fraterna con la madre tierra.

1.2.2. Visión

Como UNIBOL-QUECHUA "Casimiro Huanca", ser una institución líder en la formación de profesionales con excelencia académica para consolidar la integración de saberes ancestrales, científicos, tecnológicos y comunitarios permitiendo lograr el desarrollo socioeconómico, consolidación del Estado Plurinacional y lograr el "Allin Causay".

1.2.3. Principios

De acuerdo al Art. 5 del Estatuto Orgánico, la UNIBOL-QUECHUA, asume y promueve como principios ético-morales los siguientes:

1. Ama Llulla (no mentiroso)
2. Ama Suwa; (no ladrón)
3. Ama Qhilla, (no flojo)
4. Práctica a la tolerancia
5. Gratuidad
6. Equidad
7. Solidaridad
8. Ética institucional
9. Respeto a la madre tierra
10. Respeto a la pluralidad y diversidad cultural
11. Preservación a la vida
12. Respeto a nuestros semejantes

La práctica cotidiana de valores de reciprocidad, respeto, solidaridad complementariedad y demás principios que rigen a las Naciones y Pueblos Indígena, Originaria, Campesinos y Afro boliviano.



1.2.4. Objetivos Estratégicos

De acuerdo al Plan Estratégico Institucional 2016-2020 de la UNIBOL-QUECHUA "Casimiro Huanca" los objetivos específicos o estratégicos son los siguientes:

- 1) Lograr el funcionamiento de la estructura académica Comunitaria de crianza de sabidurías-conocimientos como aporte al bienestar comunitario integral (SUMAJ KAWSAY de nuestra PACHA) descolonizando, entre todos los actores, la herencia del modelo académico fragmentario y mercantilizado.
- 2) Lograr el reconocimiento y la valoración del aporte operativo del YACHAYLLAJTA UNIBOL-QUECHUA a través de la acción recíproca con organizaciones y gobiernos en las territorialidades de las diversas culturas de la Nación Quechua, así como la Cosmovisión Quechua esté asumida en la convivencia cotidiana y el proceso educativo por los actores académicos.
- 3) Lograr que las carreras y profesionales formados en la UNIBOL-QUECHUA contribuyan a la generación de excedentes productivos para la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de la economía comunitaria de las territorialidades de la Nación Quechua y de Bolivia
- 4) Lograr la interdependencia comunitaria Orgánico - Académica que oriente la dinámica del modelo educativo del Yachayllajta UNIBOL-QUECHUA y su interface con las dinámicas territoriales de cambio de la matriz productiva. Como fortaleza en el direccionamiento del YACHAYLLAJTA, UNIBOL-QUECHUA.

EQUIDAD Y OPORTUNIDAD: Permite democratizar los servicios de educación en los diferentes subsistemas de educación.

OE 1: Garantizar el acceso y permanencia en el Sistema Educativo Plurinacional, en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica, con participación en el desarrollo local, en alianza con sus comunidades y autoridades; desarrollándose plenamente en el seno de su familia y sus comunidades en un ambiente humano y libre.

EDUCACIÓN DE CALIDAD: Implementación de la transformación curricular y las condiciones necesarias para una educación con pertinencia social y transformación social.

OE 2: Constituir y desarrollar un modelo de educación descolonizadora, comunitaria, inclusiva, equitativa, intra e intercultural, productiva, creativa, científica y tecnológica, que permita a los bolivianos y bolivianas vivir bien en el marco de una nueva estatalidad y matriz productiva.



EDUCACION PRODUCTIVA: Desarrollo de saberes y conocimientos en la producción material y afectiva de la comunidad y la sociedad.

OE 3: Desarrollar y promover procesos de transformación base en la nueva visión de educación revolucionaria, productiva, comunitaria y descolonizadora; que se articule y responda al desarrollo de la ciencia y tecnología, a las demandas regionales, al desarrollo socio-económico, cultural, espiritual y político; con participación real y estratégica de sectores sociales y del Estado.

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL: Desarrollo de capacidades del Ministerio de Educación, en tanta prestación de servicios, con la activa participación de los diferentes sectores de la sociedad.

OE 4: Desarrollar una nueva visión de gestión educativa con participación social e intercultural para generar capacidades técnico administrativas, financieras, legales en el Sistema Educativo Plurinacional.

OE 5: Desarrollar mecanismos de coordinación con la sociedad civil organizada para el diseño de políticas y estrategias educativas, ejerciendo control social en la gestión pública.

1.2.5. Objetivos a corto plazo

Conforme al objetivo del Plan Estratégico Institucional respecto a la educación productiva, entendiéndola como: "Desarrollar una educación productiva y territorial que garantice procesos de formación educativa ligada a la base productiva, la conservación, el manejo y defensa de todos los recursos naturales, a partir de la relación y desarrollo de los saberes y conocimientos teórico-práctico-productivo de la naciones y pueblos indígenas originarios y campesinos", la Universidad Indígena BOLIVIANA-QUECHUA "Casimiro Huanca", estableció en el POA gestión 2019 los siguientes objetivos a corto plazo:

- Apoyar la formación profesional a partir de la dotación de Recursos Humanos, materiales, físicos y financieros para el desarrollo de la vivencia comunitaria de los estudiantes.
- Aportar a la formación profesional de los estudiantes en el avance de las cuatro carreras de la universidad a través de la gestión académica y del conocimiento, la producción y la vigorización de las culturas quechuas.
- Apoyar la formación profesional a partir de la dotación de Recursos Humanos, materiales, físicos y financieros para el desarrollo de la vivencia comunitaria de los estudiantes.
- Cancelar deudas de la gestión anterior.



1.2.6. Estructura Organizacional

Recursos Humanos:

DETALLE	NUMERO DE PERSONAL
RECTOR	1
VICERRECTOR	1
DIRECTORES	7
DOCENTES	39
ASESOR LEGAL	1
ADMINISTRATIVOS	37
PERSONAL DE APOYO Y SERVICIOS	18
TOTAL, NUMERO DE PERSONAL	104

1.2.7. Presupuesto Institucional

Cuadro N° 1

Presupuesto por fuente financiamiento Gestión 2019

Concepto	Presupuesto
Recursos específicos corrientes propios	Bs.- 760.000
Recursos IDH	Bs.- 17.067.601
Disminución de activos financieros	Bs.- 3.800.000
Presupuesto Adicional	Bs.- 3.120.406
Total Presupuesto	Bs.- 24.784.007

Fuente: POA 2019

De acuerdo a los Techos presupuestarios estimados para la gestión 2019, por el viceministerio de Presupuesto y Contabilidad Fiscal se tiene una proyección de ingreso de Bs. **17.067.601**. -(Diecisiete Millones Sesenta y Siete Mil Seiscientos Uno 00/100 bolivianos), por otro lado, se tiene la estimación de Recursos Propios para la gestión 2019 bs. **760.000**. -(Setecientos Sesenta Mil 00/100 bolivianos), además se estimó hasta fin de año un saldo en Caja y Banco 2018 Bs.**3.800.000**.- (Tres Millones Ochocientos Mil 00/100 bolivianos), Así mismo se tiene un presupuesto adicional de bs. **3.120.406**. -(Tres Millones Ciento Veinte mil Cuatrocientos Seis 00/100 bolivianos), haciendo un Presupuesto total de Bs.**24.748.007**.- (Veinticuatro Millones Setecientos Cuarenta y Ocho Mil Siete 00/100 bolivianos).

2. EJECUCIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL, GESTIÓN 2019

Conforme a los objetivos a corto plazo planteados en el Plan Operativo Anual, gestión 2019, de la Universidad Indígena Boliviana-Quechua "Casimiro Huanca", se describe a continuación el proceso de ejecución y cumplimiento de dicho Plan:



Objetivo a corto plazo N° 1:

Gestión Institucional. - Apoyar la formación profesional a partir de la dotación de Recursos Humanos, materiales, físicos y financieros para el desarrollo de la vivencia comunitaria de los estudiantes.

Dentro la gestión institucional y el sistema de funcionamiento de la UNIBOL-QUECHUA, por su dinámica de internado requiere recursos humanos y económicos que cubran todas las necesidades y requerimientos, para responder a las necesidades no solamente de generar acceso a la universidad para los quechuas que fueron marginados durante la historia, más bien nace de la necesidad de contar con un espacio propio para desarrollar su propia cosmovisión y visión de las ciencias que esté directamente relacionado a la visión de la vida de la Nación Quechua, con la urgente necesidad de consolidar el Estado Plurinacional con identidad propia y con la misión de generar Sumaq Kawsay como un paradigma que emerge de las comunidades quechuas legítimos depositarios de la sabiduría ancestral propia, en este sentido a continuación describimos el presupuesto con el que actualmente cuenta la UNIBOL y a que va destinado.

Cuadro N° 2
Presupuesto vigente y ejecutado, gestión 2019

APERTURA PROGRAMATICA	DETALLE	PRESUPUESTO	EJECUCION	SALDO	PORCENTAJE DE EJECUCION (%)
10 0000 01	FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL	5.844.606,74	2.065.596,07	3.779.010,67	35,34
10 0000 02	SERVICIOS PERSONALES (RR.HH)	13.720.672,83	9.034.018,56	4.686.654,27	65,84
10 0030 00	CONSTRUCCION UNIDAD DE INVESTIGACION	854.190,43	513.479,22	340.711,21	60,11
11 0000 01	CARRERA DE FORESTAL	49.100,00	33.636,70	15.463,30	68,50
11 0000 02	CARRERA DE ACUICULTURA	175.340,00	160.627,27	14.712,73	91,60
11 0000 03	CARRERA DE AGRONOMIA	113.500,00	98.974,56	14.525,44	87,20
11 0000 04	CARRERA DE INDUSTRIA DE ALIMENTOS	127.422,00	58.036,79	69.385,21	45,54
11 0000 05	VICERRECTORADO	100.000,00	58.153,00	41.847,00	58,15
11 0000 08	POSTGRADO	100.000,00	26.638,80	73.361,20	26,63
11 0000 09	CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMIA	130.000,00	83.532,00	46.468,00	64,25
11 0000 10	DIRECCION DE INVESTIGACION	100.000,00	39.780,00	60.220,00	39,78
12 0000 01	FUNCIONAMIENTO RESIDENCIA UNIVERSITARIA	2.873.323,00	1.890.607,40	982.715,60	65,79
12 0000 02	PRODUCCION DE AGUA	20.000,00	6.145,00	13.855,00	30,72
12 0000 03	PRODUCCION DE PAN	17.500,00	15.462,54	2.037,46	88,35
12 0000 04	PRODUCCION AGRICOLA	20.000,00	6.015,44	13.984,56	30,07
12 0000 05	PRODUCCION MODULO CARPINTERIA	174.965,00	89.362,90	85.602,10	51,07
12 0000 06	PRODUCCION EN ACUICULTURA	20.800,00	10.845,40	9.954,60	52,14
12 0000 09	PRODUCCION EN ECONOMIA COMUNITARIA	20.000,00	0,00	20.000,00	0,00
99 0000 01	DEUDA CORRIENTE	244.920,00	153.681,91	91.238,09	62,74
99 0000 02	DEUDA PUBLICA DE CAPITAL	41.667,00	0,00	41.667,00	0,00
TOTAL		24.748.007,00	14.344.593,56	10.403.413,44	58%

Fuente: POA 2019



Objetivo a corto plazo N° 2:

Formación Académica. - Aportar a la formación profesional de los estudiantes en el avance de las cuatro carreras de la universidad a través de la gestión académica y del conocimiento, la producción y la vigorización de las culturas quechuas.

Siendo uno de los objetivos de la UNIBOL –QUECHUA, formar mujeres y hombres profesionales capaces, responsables y conscientes para asumir los retos del Nuevo Estado Plurinacional, con una Visión Integral y descolonizadora, promoviendo el "Vivir Bien"., para el cumplimiento de dicho proceso a continuación describimos todo lo referente a la formación académica de los estudiantes y los resultados obtenidos durante la gestión 2019.

CUADRO N° 3:
DINÁMICA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO GESTIÓN I y II 2019

GESTION	DETALLE	ACTIVIDAD	DATOS DE CLASIFICACIÓN	TOTAL	CANTIDAD ESTUDIANTES	CONCLUSIÓN
I/2019	INSCRIPCIÓN ANUALIZADO	Curso Propedéutico	Aprobado	190	226	Datos a inicio de gestión
			Reprobado	36		
		Inscripción Gestión	Inscritos regularmente	185	186	
			Inscritos con admisión convalidación	1		
	GESTION ADMINISTRATIVA ANUALIZADA	Estudiantes cursantes	Suspensión definitiva	11	175	Datos hasta mitad de gestión
			Estudiantes continuando gestión			
	INSCRIPCIÓN SEMESTRALIZADO	Inscripción	Regulares Inscritos	382	398	Datos a inicio de gestión
			Inscritos vía tramite de reincorporación	16		
		Congelaciones	Congelaciones a principio de gestión	22	-	
			Congelaciones a media gestión	0	-	
GESTION ADMINISTRATIVA	Estudiantes cursantes	Conclusión plan Técnico Superior	43	398	Datos a fin de gestión	
		Conclusión plan Licenciatura	48			
		Semestre concluido satisfactoriamente	305			
		Perdida de condición de becado (bajo rendimiento académico)	2			
		Suspensión definitiva	0			
TITULACIÓN	Grado único	Graduados nivel Licenciatura	58	114	7mo acto de Graduación	
	Doble Titulación	Graduados nivel Técnico Superior y Licenciatura	11			
	Grado técnico, cursando a licenciatura	Graduados nivel Técnico Superior	45			
POSTGRADO	Cursantes	Diplomado en educación superior descolonizadora, sociocomunitaria, ecoproductiva y tecnológica indígena (IRA VERSION)	-	52	MODULOS CUMPLIDOS	



Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca"
 Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

nquwanyachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchiktakallpachaspasumaqkawsaymankutina

GESTION	DETALLE	ACTIVIDAD	DATOS DE CLASIFICACIÓN	TOTAL	CANTIDAD ESTUDIANTES	CONCLUSIÓN	
		Graduación	Diplomado en educación superior descolonizadora, sociocomunitaria, ecoproductiva y tecnológica indígena (1RA VERSION)	-	43	Tramite de Refrenda	
		Cursantes	Diplomado en gestión pública descolonizadora y geopolítica plurinacional.	-	16	Cursantes V - VI (módulos)	
		Inscripción	Diplomado en educación superior descolonizadora, sociocomunitaria, ecoproductiva y tecnológica indígena (2DA VERSION)		43	inscripción	
II /2019	GESTION ADMINISTRATIVA ANUALIZADA	Estudiantes cursantes	1er Año concluido satisfactoriamente	150	186	Datos a final de Gestión	
			Perdida de condición de becado (bajo rendimiento académico)	24			
			Suspensión/Abandono	12			
		Curso Propedéutico para la gestión 1/2020	Recepción de Documentación	-	100	Procedimiento en proceso a cierre de gestión	
	INSCRIPCIÓN SEMESTRALIZADO	Inscripción	Regulares Inscritos	335	22	357	Datos a inicio de gestión
			Inscritos via tramite de reincorporación				
		Congelaciones	Congelaciones a principio de gestión	7	-		
			Congelaciones a media gestión	1	-		
	GESTION ADMINISTRATIVA	Estudiantes cursantes	Conclusión plan Técnico Superior	76	203	356	Datos a fin de gestión
			Conclusión plan Licenciatura	74			
			Semestre concluido satisfactoriamente				
			Perdida de condición de becado (bajo rendimiento académico)	3			
			Suspensión definitiva	0			
	TITULACIÓN	Grado único	Graduados nivel Licenciatura	70	73	147	8vo acto de Graduación
		Doble Titulación	Graduados nivel Técnico Superior y Licenciatura	4			
		Grado técnico, cursando a licenciatura	Graduados nivel Técnico Superior				
	POSTGRADO	Trámites Pendientes	Diplomado en educación superior descolonizadora, sociocomunitaria, ecoproductiva y tecnológica indígena (1RA VERSION)			4	Tramite de Refrenda
		Cursantes	Diplomado en gestión pública descolonizadora y geopolítica plurinacional			16	Cursantes VII (modulo)
		Cursantes	Diplomado en educación superior descolonizadora, sociocomunitaria, ecoproductiva y tecnológica indígena (2DA VERSION)			43	Cursantes I - II (módulos)

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores



CUADRO N° 4

RESULTADOS EVALUACIÓN DE INGRESO AL SISTEMA ANUALIZADO

	Aprobados	Reprobados	Postulantes
Examen Directo	30	2	32
Curso Propedéutico	160	34	194
Reincorporación/Convalidación con Res.Rect.	1		1
TOTALES	191	36	227

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 5

RESUMEN HABILITADOS A INSCRIPCIÓN GESTIÓN ANUALIZADA 2019

CARRERAS	Inscritos	No se presentaron a inscripción	Habilitados a inscripción
Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua.	42	1	43
Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica	49	4	53
Ingeniería en Transformación de Alimentos	48	1	49
Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva	46	0	46
TOTAL	185	6	191

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 6

CUADRO INSCRITOS HASTA FIN DE GESTIÓN (Anualizado)

CARRERAS	CANTIDAD
Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica	47
Ingeniería en Transformación de Alimentos	46
Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua	38
Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva	44
	175

CUADRO N° 7

INSCRITOS A FIN DE GESTIÓN I/2019 POR SEMESTRE Y CARRERA (Semestralizado)

CARRERAS/INSCRITOS A FIN DE GESTIÓN I-2019	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	Total
Ing. en Agronómica	27	14	25	10	32	16	124
Ing. en Industria de Alimentos	24	22	27	24	20	12	129
Ing. en Acuicultura	8	8	12	11	12	19	70
Ing. Forestal	10	18	18	10	12	7	75
TOTALES	69	62	82	55	76	54	398

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores



CUADRO N° 8

INSCRITOS A FIN DE GESTION II/2019 POR SEMESTRE Y CARRERA (Semestralizado)

CARRERAS/INSCRITOS A FIN DE GESTION II-2019	6to	7mo	8vo	9no	10mo	Total
Ing. en Agronomía	28	10	25	11	34	108
Ing. en Industria de Alimentos	29	17	31	26	22	125
Ing. en Acuicultura	11	7	13	12	14	57
Ing. Forestal	12	11	18	11	14	66
TOTALES	80	45	87	60	84	356

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 9

ESTUDIANTES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO (Anualizado)

CARRERA	SUSPENSIONES	ABANDONOS	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	1ER AÑO CURSADO SATISFACTORIAMENTE	TOTAL
Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica	2	0	1	46	49
Ingeniería en Transformación de Alimentos	2		13	33	48
Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua	5	1	7	30	43
Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva	2		3	41	46
TOTAL	11	1	24	150	186

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N°10

Reprobados, perdieron la condición de estudiante (Semestralizado)

CARRERAS	CANTIDAD
ING AGRONOMICA	1
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	1
ING. EN ACUICULTURA	0
ING. FORESTAL	0
Total	2

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N°11

Estudiantes con asignaturas reprobadas según carrera (Semestralizado)

CARRERAS	CANTIDAD
ING AGRONOMICA	1
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	4
ING. EN ACUICULTURA	1
ING. FORESTAL	8
Total	14

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores



CUADRO N° 12 ESTUDIANTES SEGÚN DEFENSA DE TESIS

CARRERAS	CANTIDAD
ING AGRONOMICA	27
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	27
ING. EN ACUICULTURA	10
ING. FORESTAL	12
Total	76

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 13 ESTUDIANTES SEGÚN DEFENSA DE TESIS

CARRERAS	CANTIDAD
ING AGRONOMICA	34
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	19
ING. EN ACUICULTURA	12
ING. FORESTAL	9
Total	74

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N°14 ESTUDIANTES TITULADOS POR CARRERA

CARRERAS/TITULOS	SOLO LICENCIATURA	LICENCIATURA-TECNICO	SOLO TECNICO	TOTAL GRADUADOS
ING AGRONOMICA	24		24	48
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	12		22	34
ING. EN ACUICULTURA	21	1	14	36
ING. FORESTAL	13	3	13	29
TOTAL	70	4	73	147

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 15 DIPLOMADO EN EDUCACION SUPERIOR

GENERO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TOTAL	31	12	43

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores



Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca"

Creada por Decreto Supremo N° 29664 de 2 de agosto de 2008

nquwanyachayninchikta, ruwayninchikta, yuyayninchiktakallpachaspasumaqkawsaymankutina

Objetivo a corto plazo N° 3:

Formación Profesional.- Apoyar la formación profesional a partir de la dotación de Recursos Humanos, materiales, físicos y financieros para el desarrollo de la vivencia comunitaria de los estudiantes.

CUADRO N° 16 DOCENTES SITEMA ANUALIZADO GESTIÓN 2019

DOCENTE	ASIGNATURA
ING. ALVARO DEMIAN SEGOVIA PAZ	MODELOS Y SISTEMAS ECONOMICOS COMUNITARIOS
ING. OMAR DAVE MERIDA SERRANO	GEOPOLITICA Y ECOLOGIA DE SISTEMAS DE VIDA
ING. LUIS FLORES ARAMAYO	TECNOLOGIAS DE MANEJO DE SISTEMAS PRODUCTIVOS COMUNITARIOS
LIC. MARIO ARAUCO TERRAZAS	ECONOMIA PLURAL , ORGANIZACIÓN Y GESTION ECONOMICA
MGR. ROLANDO MERILES RELUZ	INFORMATICA Y REDACCION TECNICA CIENTIFICA
LIC. ANANIAS FACIO MORALES	CULTURA, COMUNICACIÓN Y RITUALIDAD COMUNITARIA
LIC. FRANZ RIVERA VARGAS	GESTION TERRITORIAL INTEGRAL INDIGENA
ING VANESSA QUISPE MEDRANO	CIENCIAS EXACTAS Y PLANIFICACION INTEGRAL

Fuente: Inf. Gestión 2019 Ing. Edgar Flores

CUADRO N° 17 DOCENTES POR CARRERA

CARRERAS	Docentes Asignados
ING AGRONOMICA	9
ING.INDUSTRIA DE ALIMENTOS	11
ING. EN ACUICULTURA	10
ING. FORESTAL	8
TOTAL	38



3. LOGROS Y RESULTADOS ALCANZADOS, GESTIÓN 2019

Carrera/Área	Descripción de logros	Observaciones
Ingeniería en Acuicultura Comunitaria y Gestión de Agua (Sistema Anualizado y Semestralizado)	43 estudiante inscritos Primer año (Sistema Anualizado) 1 Abandono 42 Culminaron el primer año 70 estudiantes inscritos Gestión I 2019(Sistema Semestralizado) 57 estudiantes inscritos gestión II 2019 (Sistema Semestralizado)	
	18 investigaciones de tesis I/2019 6 Tesinas I/2019 14 Investigaciones de tesis II/2019 10 Tesinas II/2019	
	Construcción de 7 estanques para la crianza de peces	
	Producción de peces: 5000 Pacus 5000 Tambakies 1200 Tilapias 23 Paiches (Proyectos de Investigación) 15 Surubís (Proyectos de Investigación) 250 peces ornamentales	
	Comercialización de peces: 2.655 Kilos de pescado a un precio de 80.340 Bs.- (I sem. 2019) 2.424 Kilos de pescado a un precio de 60.575 Bs.- (II sem 2019) Amburguesa de tambaqui 3.000 Bs.- Almondiga de tambaqui 3.000 Bs.-	
Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica (Sistema Anualizado)	47 estudiantes inscritos en el sistema anualizado	



Ingeniería en Agronómica (Sistema Semestralizado)	108 estudiantes registrados gestión 2019	
	Titulados nivel tec. Superior 37 estudiantes. Titulados nivel licenciatura 29 estudiantes	
Ingeniería Forestal (Sistema Semestralizado)	66 estudiantes registrados gestión 2019	
	Titulados nivel tec. Superior 23 estudiantes. Titulados nivel licenciatura 15 estudiantes	
La dirección de la carrera de Agroforestería regenta las tres carreras debido al proceso de transición del sistema semestralizado al anualizado, (D.S. 3097 08/02/18) en este sentido los productos alcanzados son a nivel de dirección puesto que las prácticas educativas se los realiza de manera transversal e intersectorial con las tres carreras	<p>Crianza de animales: Modulo porcino: 38 La Jota; 92 Santa Rosa = 130 Módulo Bovino: 5 La Jota 20 Santa Rosa = 25 Módulo Cuyes: 80</p> <p>Productos Cárnicos Se entregó productos de Carne de porcino, carne de pollo, carne de ganado bovino y leche en un monto de BS.- 43.345,41 a la planta de alimentos y el comedor.</p> <p>Producción de productos agrícolas y hortícolas: Comedor universitario en un monto de 18.346,02 Bs.-</p> <p>Producción forestal: Producción de muebles para la universidad que asciende a un monto de 36.400 Bs.- Carpintería/artesanía 2.810 Bs.- Vivero forestal 25.180 Bs.-</p>	
Ingeniería en Transformación de alimentos (Sistema Anualizado)	48 inscritos en el sistema anual	
Ingeniería en industria de alimentos	144 inscritos en el sistema semestralizado	
	Defensa de tesina nivel tec. Superior 29 estudiantes. Defensa de tesis nivel licenciatura 19 estudiantes	



<p>La dirección de la carrera de Ingeniería en Industria de Alimentos regenta las dos carreras debido al proceso de transición del sistema semestralizado al anualizado, (D.S. 3097 08/02/18) en este sentido los productos alcanzados son a nivel de dirección puesto que las prácticas educativas se los realiza de manera transversal e intersectorial con las dos carreras</p>	<p>Líneas de producción: Panificación Bebidas Cárnicos Frutas y hortalizas Detergentes</p>	
<p>Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva (Sistema Anualizado)</p>	<p>45 estudiantes inscritos 2 Retirados 2 Abandonados 41 Culminaron la gestión 2019</p>	
	<p>Resultados académicos 41 diagnósticos territoriales (comunidad de origen) base para iniciar proyectos de investigación</p>	
	<p>Producción: Plantación de cítricos Producción de arroz Plantación de valusa Producción de maíz Implantación de criadero de gallinas criollas</p>	
<p>Postgrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado en educación Superior Descolonizadora, ecoproductiva y tecnológica indígena. • Diplomado en gestión pública descolonizadora y geopolítica del estado plurinacional. • Fortalecimiento y manejo de la lengua quechua. • Diplomado en educación Superior descolonizadora, ecoproductiva y tecnológica indígena. (segunda versión). • Diseño de Maestría en producción agroecológica y orgánica de quinua para la 	



	<p>gestión integral de sistemas productivos y cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en procesos agroecológicos, descolonización alimentaria y cambio climático. • Diseño del diplomado en gestión comunitaria e aguas enfocado a cuencas hidrográficas desde el dialogo intercientífico. 	
<p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización Memoria Institucional 2017 – 2018. • Manual de estilos para la redacción de documentos académicos. • Guía metodológica para la elaboración de planes o perfiles de tesis y tesinas. • Guía metodológica para la elaboración de tesis y tesinas. • Formatos de caratula, contratapa y hoja de aprobación para tesis y tesinas. • Elaboración de la primera revista científica de la UNIBOL QUECHUA "CASIMIRO HUANCA". • Modelo de Plan de Enseñanza Aprendizaje (PEA) para el sistema anualizado. • Guía metodológica para realizar un diagnóstico participativo de la gestión territorial integral. • Diseño de sistema de recolección de datos (encuesta de hogares) digital. • Base de datos del diagnóstico territorial integral, sistema anualizado. • Investigación de evaluación integral de vulnerabilidad climática con enfoque de sistemas de vida. • Apoyo en la revisión e impresión de los materiales didácticos de la enseñanza de la lengua quechua 	